

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ	6
1.1. Современные подходы к образовательному процессу в основной школе	6
1.2. Текст как единица языка и речи	13
1.3. Методика формирования знаний текста.....	19
1.4. Содержание предметных результатов по освоению общеобразовательной программы по русскому языку	31
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ	53
2.1. Диагностика овладение нормами	53
2.2. Описание реализации педагогических условий по достижению предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	79

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) [53].

Актуальность исследования. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В каждом разделе курса русского языка ученик подводится к тексту, так как все анализируемые явления интересны и значимы не только сами по себе, но и в качестве компонентов любого текста, который создается или воспринимается в ходе коммуникации.

Особое внимание на уроках русского языка следует обращать на задания, направленные на развитие грамотной устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Все вышеизложенное и определило актуальность темы данного исследования: «Педагогические условия достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе».

Объект исследования: процесс достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.

Предмет исследования: педагогические условия достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать педагогические условия достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе и разработать диагностику достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Разработать диагностику достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.
3. Выявить педагогические условия достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.
4. Проверить результативность педагогических условий достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Басмановская средняя общеобразовательная школа» Талицкого района Свердловской области.

Апробация работы. Результаты исследования были отражены в публикациях:

- Глебова С. М. Анализ современных подходов к образовательному процессу в основной школе // Стратегии развития современной науки. - Минск. : Выдавецтва «Навуковы свет», 2017. - С. 185-188.
- Глебова С. М. Текст как единица языка и произведение речи // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Прага. : Vydavatel «Osvícení», 2017. - С. 203-206.

Структура исследования включает введение, две главы, заключение, список литературы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Современные подходы к образовательному процессу в основной школе

Подход к обучению - базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию; представляет собой точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать. Выступает как самая общая методологическая основа исследования в конкретной области знаний. Методы обучения реализуют тот или иной подход, являясь тактической моделью процесса обучения [47, с.200].

Селевко Г.К. [47, с.48] характеризует подход как методологическую ориентацию учителя или руководителя учреждения, которое побуждает к использованию определенной характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов педагогической деятельности.

Зимняя И. А. [15, с.64] термин «подход к обучению» рассматривает с нескольких позиций: как мировоззренческую категорию (в ней отражены социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания); как глобальную и системную организацию и самоорганизацию образовательного процесса (включает все его компоненты и субъекты педагогического взаимодействия: учителя (преподавателя) и ученика (студента). Подход как категория шире понятия «стратегия обучения» — он включает ее в себя, определяя методы, формы, приемы обучения.

В настоящее время существуют различные подходы к образовательному процессу [21,56,15,2,48,8,4]: компетентностный,

аксиологический, системно-деятельностный, культурологический, развивающий, коммуникативный, системно-деятельностный и другие.

В рамках темы нашего исследования будем рассматривать следующие подходы:

1. Системно-деятельностный.
2. Личностно-ориентированный.
3. Коммуникативный.

Селевко Г.К. [47] определяет сущность системного подхода как методологическую ориентацию в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. Он рассматривает систему как упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует реализации в образовательном учреждении функции содействия развитию личности ребенка.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов [21, с.9].

В основе ФГОС НОО от 06.10.2009г. №373 [52] лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, которые раскрывают основные психологические

закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков [2, с.15].

Калашникова Н.Г. и Шелковникова Л.Ф. [21, с.40] в системно-деятельностном подходе выделяют типы уроков по разным основаниям. За основание выделения типов уроков выбирают структуру учебной деятельности, а также ее компоненты. Деление уроков по типам имеет условный характер, так как, например, на уроке постановки учебной задачи может быть организовано планирование ее решения. Это зависит:

- от этапа обучения (так, вначале первого класса весь урок может быть посвящен постановке учебной задачи, уже во второй половине года на этом уроке может быть организовано не только планирование, но и поиск детьми способа ее решения);
- от уровня подготовленности класса (умеют ли дети работать в паре, моделировать, высказывать свои мысли и т.д.);
- от характера изучаемого материала (уровня его новизны и сложности) и уровня его усвоения (представление или навык).

Личностно-ориентированный подход, по мнению Селевко Г.К. [47, с.48], создает благоприятную среду для личностного роста учащихся и учителей, означает также методологическую ориентацию в педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Якиманская И.С. [56, с.5-26] считает, что обучение – это создание условий для развития личности, поэтому оно является развивающим, личностно-ориентированным. Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. В основе этого подхода лежит признание

индивидуальности, самобытности, самооценка каждого человека, развитие его, прежде всего, как индивида, который наделен своим неповторимым субъектным опытом. Проектирование личностно-ориентированной системы обучения предполагает:

- признание ученика основным субъектом процесса обучения;
- определение цели проектирования - развитие индивидуальных способностей учащихся;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ученика, его направленного развития в процессе обучения.

Реализация личностно ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. Существует 3 модели личностно-ориентированной педагогики. Это социально-педагогическая, предметно-дидактическая и психологическая модели.

Суть личностно-ориентированной педагогики составляет признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса.

Якиманская И.С. [56, с.27-47] отмечает, что организация личностно-ориентированного подхода к работе с текстом учебника должна быть направлена в первую очередь на развитие не памяти, а самостоятельности мышления. Этому должна способствовать проблематизация, внутренняя противоречивость, неоднозначность учебного текста. К сожалению, пока учебник строится по принципу справочника, а критерием понимания выступает воспроизведение текста. Понимание – сложный процесс, куда всегда включается личностное преобразование заданного текста на основе субъектного опыта.

Якиманская И.С. [56, с.27-47] выделяет 3 типа научной информации, которая заложена в тексте. Это информация справочного характера, информация выражающая результаты чужого опыта и информация, помогающая самообразованию.

Якиманская И.С. [56, с.61-62] отмечает, что в школе недостаточно используется учебный материал, который предоставляет ученику свободу выбора содержания, способа его проработки. Например, при работе с одним и тем же материалом, один ученик использует словесную форму, другой – переводит его в графический образ, а третий – применяет коды – символы и знаки. Задания ученики могут выполнять на одинаково высоком уровне, но различным способом. Нужно конструировать дидактический материал таким образом, чтобы ученики могли выбирать свои способы учебной работы, тем самым они могли бы добиться одинаковых успехов. Здесь и проявляется субъектность ученика как личности. В реализации этого подхода нужна системная работа, специально подготовленный учитель и организация таких условий, чтобы каждый ученик проявлял свою индивидуальность.

Сериков В.В. [48] рассматривает личностно-ориентированный подход в рамках предмета дидактики. Он считает, что основа личностно-ориентированного образования – это учебная ситуация. Чтобы раскрыть ее сущность, нужно отказаться от традиционного педагогического мышления, такая ситуация не стандартна, не имеет предписанной методики, не подходит одновременно для всех обучающихся. Учитель выявляет показатели, как достигнут личностный уровень взаимодействия субъектов обучения, используя различные диагностические средства. В модели Серикова В.В. ученик – это субъект жизнедеятельности. И Сериков В. В. строит обучение на основе жизненного опыта ученика, при этом, нужно развивать его креативность, позитивную Я-концепцию, способность к саморазвитию и другое.

Виноградова Н.Ф. [8, с.10-15] выделяет в личностно-ориентированном образовании следующие компоненты развития: умение применять полученные знания, сформированность умения добывать знания. Для учащихся учитель – равноправный партнер по учебному общению. Особое внимание Виноградова Н.Ф. уделяет дифференцированному обучению. Данное обучение эффективнее проводить в разнородном классе с разным

интеллектуальным уровнем учащихся. Основа дифференциального обучения - это устранение причины возникшей трудности в решении конкретной учебной задачи. Учитель использует систему педагогической диагностики, а также дополнительные дидактические материалы и интересную информацию для учащихся. Виноградова Н.Ф. считает, что учитель должен признать индивидуальность каждого учащегося, чтобы он применял свои знания на практике.

Селевко Г.К. [47, с.48] утверждает, что коммуникативный подход устанавливает взаимодействие всех субъектов (объектов), которые находятся в открытых взаимоотношениях, чтобы прогнозировать конечные результаты.

Принципы реализации коммуникативного подхода комплексно отражаются в педагогической реальности на уровне методологии, теории и практики, проявляют себя на всех уровнях урока (целевом, содержательном, операциональном), учитывают характер складывающихся между участниками педагогической коммуникации взаимодействий и отношений (межличностных, социальных и т.д.). В качестве общих критериев выявления принципов реализации коммуникативного подхода выступают: инструментальность, универсальность, необходимость, независимость, достаточность всей совокупности принципов для обеспечения полноценного процесса обучения и воспитания [4, с.219].

Ведущими критериями являются: способность 1) адекватно отражать коммуникативную направленность образования и обеспечивать его герменевтический (понимающий), феноменологический (смыслообразующий), компетентностный (прикладной) характер; 2) определять цель, содержание, организационные формы и методы развертывания в процессе обучения концепции коммуникативного образования, представлять ее концентрированное, инструментальное выражение; 3) быть необходимыми и достаточными для организации урока в рамках коммуникативного подхода как педагогической коммуникации, направленной на создание общего коммуникативного пространства,

ситуации дискурса; 4) регулировать разрешение коммуникативных противоречий, служить ориентирами (регулятивными нормами) в способах построения между педагогом и учащимися отношений, основанных на понимании; 5) действовать в любых коммуникативных ситуациях и условиях коммуникативного обучения [4, с.220].

1.2. Текст как единица языка и речи

Крупнейший российский лингвист Г.А. Золотова считает, что «проблематика текста выдвинулась в последнее время на одно из первых мест в мировой лингвистике. Текст получает признание как одна из важнейших лингвистических категорий, поскольку языковая система в процессе коммуникации реализуется не в изолированном предложении, а в текстах разного типа и назначения» [50, с.188].

В настоящее время существуют различные определения понятия «текст».

Русский философ, культуролог Бахтин М.М. [6, с.281-283] в своем сборнике избранных трудов дает такое определение текста: «текст является той непосредственной действительностью (действительностью мысли и переживаний), из которой только и могут исходить эти дисциплины и это мышление. Где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления». По мнению автора, текст (как высказывание) является чем-то индивидуальным, единственным и неповторимым, и в этом весь смысл его (его замысел, ради чего он создан). Это то в нем, что имеет отношение к истине, правде, добру, красоте, истории. По отношению к этому моменту все повторимое и воспроизводимое оказывается материалом и средством».

Известный отечественный лингвист и философ Колшанский Г.В. [32, с.6] «предлагает считать основной единицей языка и коммуникации текст, на нижнем уровне которого стоит высказывание. За всю историю лингвистики и методики как ее прикладной области (составляющей и самую

обширную область применения лингвистических исследований, и испытательный полигон, где теория проходит проверку практикой) - это третья единица (первая - слово, вторая - предложение). Если первые две статичны, то текст - динамичная единица, в которой мысль не умирает изреченной, но действительно живет».

Один из последних представителей культуры Серебряного века в России филолог-классик, философ Лосев А. Ф. [37, с.49] отмечает: «слово, если, конечно, оно взято не в словаре, а в живом языке, всегда связано с другими словами и несет на себе смысловую энергию того целого, куда это слово входит вместе с прочими, и эту связанность с целым необходимо отметить и зафиксировать терминологически».

Выгодский Л.С. утверждает, что текст – это своеобразная помощь взрослому в обучении построению связных высказываний. Но она оказывается действенной, если школьник не просто запоминает и по памяти воспроизводит текст, а осознаёт его устройство, ход мысли, особенности использованных слов, синтаксических конструкций и т. д. [10 с.90-92].

По мнению Львова М.Р. [40, с.232] «текст – продукт, результат речевой деятельности, произведение речи – устное или письменное».

В словаре-справочнике по педагогическому речеведению [42, с.239-240] текст (от лат. *textus* - ткань, сплетение) определяется как «результат речемыслительного процесса, реализованного автором в виде конкретного письменного (или устного) произведения в соответствии с мотивами, целями, избранной темой, замыслом и идеей и характеризующегося определенной структурой, композиционным, логическим и стилистическим единством».

Соловейчик М.С. [51, с.120] предлагает следующее определение данного понятия: «текст – это несколько предложений, в которых говорится об одном и том же и раскрывается общая мысль».

Наиболее полное определение данного понятия дал Гальперин И.Р. [10, с.18], который рассматривает текст как, «произведение речетворческого

процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку. Из этого определения следует, что под текстом необходимо понимать не фиксированную на бумаге устную речь, всегда спонтанную, неорганизованную, непоследовательную, а особую разновидность речетворчества, имеющую свои параметры, отличные от параметров устной речи».

Одна из самых известных ученых-методистов Ладыженская Т. А. [34, с.186-189] отмечает, что «текст — это и рассказ, и сказки, и стихотворение. В каждом тексте есть тема, основная мысль, часто — заголовок. Предложения в тексте имеют четкие границы стоят в определенном порядке, связаны друг с другом. Текст, как правило, состоит из трех частей; начальной, средней и конечной». Первая часть готовит к дальнейшим действиям, в средней показывается главное, в конечной - делается вывод. Предложения в тексте объединены общим смыслом, т.е. темой.

Лосева Л.М. [38, с.4] характеризует текст как один из сложнейших объектов лингвистического исследования. Это не только письменная речь, но и ее часть, и предложение, и даже его части.

Лосева Л.М. выделяет следующие признаки текста:

1. Текст - это сообщение (то, что сообщается) в письменной форме.
2. Текст характеризуется содержательной и структурной завершенностью.
3. В тексте выражается отношение автора к сообщаемому (авторская установка).

На основе этих признаков текст можно охарактеризовать как сообщение в письменной форме, которое характеризуется смысловой и

структурной завершенностью и определённым отношением автора к сообщаемому.

В синтаксическом отношении текст представляет собой совокупность предложений (реже одно предложение), связанных по смыслу и с помощью лексико-грамматических средств.

Чтобы школьники могли понимать тему текста, связывать предложения в правильной последовательности между собой, необходимо у младших школьников формировать текстовые умения.

Текстовые умения - это умения определять тему текста, его заголовок, основную мысль, ключевые слова, начальное и завершающее предложение [35, с.2].

Текстовые умения формируются на основе знаний о тексте. Текстовые умения можно объединить в следующие группы:

- 1) умения воспринимать текст;
- 2) умения воспроизводить текст;
- 3) умения создавать собственный текст

Эти умения формируются на таких видах деятельности, как чтение, письмо, слушание, говорение.

Чтобы воспринимать текст, нужно обучать школьников умению слушать, т.е. воспринимать информацию. На уроках русского языка следует целенаправленно развивать у школьников глобальное, детальное и критическое восприятие текста.

Глобальное восприятие текста предполагает восприятие текста в целом, т.е. о чем говорится в тексте, что в нем главного. Правильно заданные школьникам вопросы учителем развивают глобальное восприятие школьника, что очень важно для его дальнейшей жизни.

Детальное восприятие текста предполагает осознание смысловых блоков текста. Данный вид восприятия текста важен при пересказе учеником текста, для отчетливого осознания содержания текста, а также запоминания заданий, выполнение их в определенной последовательности.

Критическое восприятие текста основывается и на глобальном, и на детальном восприятии. Данное восприятие предполагает критическое осмысления воспринятого на слух, выражение своей точки зрения на то, о чем говорится в тексте.

Чтение - перевод буквенного кода в звуковой. Основные компоненты чтения - это восприятие текста и активная переработка информации. Существуют три вида чтения: изучающее, ознакомительное и просмотровое чтение. В основе этой классификации лежит характер предполагаемого использования извлеченной из текста информации. Изучающее чтение - полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее восприятие. Читающий текст должен вникнуть в его смысл и охватить все содержание. Если необходимо найти главное в тексте, что освещено по данному вопросу, то предполагается ознакомительное чтение. Если человеку необходимо только получить общее представление о содержании текста, то это просмотровое чтение. Школьник при чтении текста должен знать, с какой целью он читает, чтобы осознав эти цели, он смог использовать приемы из видов чтения [5, с.267-278].

Группа текстовых умений - умения воспроизводить текст - предполагает изложение, пересказ текста, что является эффективным средством развития памяти, мышления и речи учащихся.

Группа текстовых умений - умения создавать собственный текст - предполагает сочинение, что развивает творческие способности учащихся, положительно влияет на умственную работу.

В пособии «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Ковалевой Г. С. и Логиновой О. Б. [31, с.22-26] приводятся обобщенные планируемые результаты освоения учебной программы «Русский язык» начальной школы.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с

целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает [45, с.13-18]:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка;
- умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст,

пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста.

1.3. Методика формирования знаний текста

Методика изучает уровни знаний и умений учащихся, выясняет причины успехов и неудач, диагностирует ошибки и прогнозирует результаты обучения, находит способы предупреждения неожиданностей, выбирает варианты по увлечениям школьников, уровням их развития и способностей, находя такие методы и приемы, в результате развивается познавательный интерес, активность и самостоятельность учащихся, их интеллект, а также прочность усвоения знаний и умений [39, с.6].

Основной задачей курса родного языка является владение устной и письменной речью [39, с.26].

Задачи развития методики родного языка в начальных классах [39, с.28-29]:

1. Повышение научности и в содержании учебного предмета, и психологической и лингвистической обоснованности методики.
2. Использование разных уровней образования, нацеленного на индивидуальные возможности и интересы самого ученика.
3. Применение различных программ, учебников и методов обучения при соблюдении государственного образовательного стандарта.
4. Возможность выбора школой, учителем программ, учебников и методов – методики.
5. Общее гуманитарное направление развития школы, методики, гуманный подход к детям; отказ от политизированных, тенденциозных текстов в учебниках по языку и литературе, в дополнительных материалах.
6. Высокий эстетический уровень всех занятий и по языку, и по литературе, высокий уровень познавательных интересов и мотивации учения;

ориентация на высокие классические образцы, на творческую деятельность детей, на связь языковых занятий с другими предметами.

Перед методикой стоят такие цели: 1 - «зачем изучать», т. е. нахождение целей и задач обучения русскому языку как родному; 2 - «чему учить», т.е. определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий; 3 - «как учить»: разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования. 4 - «как контролировать усвоенное», т.е. установление критериев оценки, методов контроля.

С помощью языковых единиц - слов, их сочетаний, предложений, текстов передается «все огромное информационное богатство, накопленное человечеством и каждым отдельным народом».

Изучение языка должно быть построено таким образом, чтобы изученные его единицы (слова, предложения, тексты) действительно использовались в индивидуальной и общественной практике учащихся: в их познавательной, трудовой, творческой и иной деятельности.

Выстраивая свою речь (предложения, текст) ученик создает мысль «придает ей четкость, свойственную языковым конструкциям», но мышление формируется языковым материалом: «овладение десятками тысяч слов, системой грамматических форм, механизмом их использования оказывает упорядочивающее воздействие на мышление» [5, с.5].

Правильно подобранный дидактический материал, используемый для обучения, - это тексты упражнений учебника и т.д. служит для формирования знаний и умений, воспитывает учащихся [5, с.35].

Учебник в школе является ведущим средством обучения, в нем рассматриваются основы научных знаний по русскому языку, служит для достижения учебных целей. Он выполняет информационную, трансформационную, систематизирующую и воспитательную функции.

Учебник и программа имеют общую систему понятий, фактов, общую последовательность их изучения. Отличительными признаками учебника являются «трактовка языковых явлений, уточняется содержание изучаемых понятий, включаются упражнения на закрепление знаний, формирование языковых, правописных и речевых умений». Также ведется обучение учеников «самостоятельно пополнять и уточнять свои знания по русскому языку». Для этого используется справочный аппарат учебника, который помогает школьникам в решении орфографических задач, в освоении норм русского литературного языка, улучшает их познавательную деятельность [5, с.51-72].

Изучая те или иные языковые единицы, мы показываем их речевые возможности, раскрываем их функционирование в речи, затем организуем практическое усвоение этого материала - учим пользоваться определенными языковыми средствами в речи. С этой целью на уроках русского языка проводятся различные упражнения, вершиной которых считается самостоятельное высказывание ученика, т.е. школьное сочинение [33, с.14].

Основные (категориальные) признаки текста, которые важны для разработки методики развития связной речи учащихся: тематическое единство прямо или опосредованно связаны с предметом речи (с темой высказывания) и с коммуникативной установкой говорящего (пишущего) - с задачей и основной мыслью высказывания.

Таким образом, текст не просто совокупность, сумма предложений, а целостное сложное образование, тематически и функционально законченное целое.

В тексте - в зависимости от его величины - можно выделить, разделы, сложное синтаксическое целое (сверхфазовое единство, компонент, смысловой кусок), абзац. В письменной речи части текста, как правило, графически выделяются. В устной речи они могут обозначаться длительными паузами. В сложном синтаксическом целом выделяются три части: начальная, средняя, концовка. Текст (высказывание, речевое произведение),

который создает ученик, может представлять собой: повествование, описание, рассуждение, произведение определенной композиционной формы [33, с.190-192].

В процессе обучения русскому языку в школе учащиеся должны понять, что в языке все систематизировано и взаимосвязано «достаточно познакомить школьников со следующими сведениями: язык состоит из единиц, на которые он делится; единицы языка служат строевыми элементами для единиц высшего порядка (звуки - для морфем и слов, слова - для словосочетаний и предложений, предложения - для текста); от специфики единиц низшего уровня нередко зависит функционирование единиц высшего уровня; единицы языка имеют свои правила сочетаемости в единицах высшего уровня» [33, с.26]

В методике находят конкретное приложение все основные принципы дидактики: принцип воспитывающего и развивающего характера обучения, принцип доступности, посильности и научности, принцип систематичности и последовательности, связи теории с практикой, прочности знаний, умений и навыков, принцип наглядности, принцип сознательности и активности учащихся в познавательном процессе, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы. Русский язык как предмет школьного изучения требует своеобразной, специфической интерпретации этих принципов [46, с.9]

Перспективным материалом называются те тексты букваря, таблицы и другие пособия, которые вполне доступны для сильных, но содержат элементы, трудные для слабых. В процессе коллективной работы эти элементы, вслед за сильными, прочитывают и те, кто читает пока плохо.

Дифференцированное обучение эффективно лишь тогда, когда оно систематично: задания для самостоятельной работы усложняются из урока в урок, опираясь на предыдущие. Дифференцированный подход сочетается с индивидуальной работой - как на уроке, так и вне его [46, с.9].

Чтобы написать изложение с текстом проводится такая работа:

1. Текст прочитывается два раза.
2. Проводится беседа.
3. Составляется план (план может быть составлен в ходе беседы).
4. Проводится словарная работа — анализ значений слов и их написания, обращается внимание на построение наиболее важных синтаксических конструкций и на изобразительные средства языка.

5. Школьники самостоятельно пишут текст изложения, а учитель контролирует и оказывает необходимую помощь индивидуально.

6. Самопроверка и совершенствование текста, целесообразно сравнить написанные учащимися тексты с первоначальным, образцовым текстом: это помогает выявить недочеты в содержании и языке детских изложений [46, с.330-331].

Также на уроках используются конструктивные упражнения. Основными формами являются [46, с.314]:

1. В школах широко используются задания на восстановление предложений из разрозненных слов, или «деформированного текста». Выполняя это упражнение, школьники должны по данным разрозненным словам и наименованию темы восстановить смысл, содержание предложений, затем расположить слова в нужном порядке и связать их союзами, предлогами, окончаниями.

Нужно деформировать незнакомый текст, что потребует от учеников самостоятельности, но увлечение упражнениями с деформированным текстом не очень полезны, т.к. они не решают творческих задач.

2. Упражнения, предлагаются ученикам не только в 1, но и во 2-3 классах деление текста, напечатанного без точек и заглавных букв, обычно сигнализирующих о начале предложения, данное упражнение помогает детям находить границы предложения в собственной речи (одна из типичных ошибок неумение находить границы предложения речевых ошибок учащихся).

3. Постепенное, ступенчатое распространение данного простого предложения с помощью вопросов.

4. Получает распространение также редактирование, самопроверка письменных сочинений и изложений учащихся.

5. Построение предложений заданного типа.

6. Составление предложений по данной синтаксической схеме

7. Выражение одной и той же мысли в нескольких вариантах предложения; объяснение оттенков значения, которые при этом возникают.

Знания о тексте являются той базой, на которой совершенствуются коммуникативно-речевые умения учащихся.

В начальной школе у учащихся формируется полноценное понятие о тексте на основе следующих признаков [3, с.238-245]:

- 1) текст состоит из нескольких самостоятельных предложений;
- 2) предложения в тексте объединены общей темой (предметом речи), что выражается в наличии заголовка или возможности его подобрать;
- 3) в тексте получает развитие какая-то мысль (основная мысль, замысел), которой подчинены все элементы текста;
- 4) в тексте выделяются начало, основная часть и концовка.

В содержании работы по теме «Текст» в начальных классах представлены также основные типы речи (в программе и учебниках они обычно называются типами текста): описание, повествование и рассуждение.

Необходимой составляющей процесса обучения родному языку на любой ступени является лексико-семантическая работа, обеспечивающая овладение детьми лексикой родного языка. Являясь одним из направлений в развитии речи детей, лексико-семантическая работа способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма), так как все они связаны с оперированием словом и той информацией, которая в нем закодирована. Бедность словаря, неточные представления о семантике слов мешают полноценному общению, не

позволяют глубоко понимать читаемый текст и точно выражать свои мысли [43, с.223].

В учебниках русского языка для начальной школы пока непоследовательно реализуется лексико-семантический подход к работе над словарным запасом школьников, упражнения на подбор синонимов, антонимов встречаются эпизодически. Учитель, помня о важности сопоставления слова с другими словами для точного понимания его значения, должен сам подобрать материал и организовать необходимые наблюдения [43, с.226-229].

Ученый специалист области психолингвистики Н.И. Жинкин один из первых не только поставил, но и реализовал задачу исследования текста как целого, как самостоятельной единицы психологического и лингвистического анализа». Н. И. Жинкин считал, что педагогические работники должны понимать, «что развитие речи – неперенное условие не только интеллектуального, но и вообще гармонического развития личности». Решение этой задачи находится в их руках. Систематическая работа должна быть направлена на увеличение активного словаря ученика и формирование логически выстраивать речь, научить пользоваться применять литературный язык. У ребенка, пришедшего недавно в школу «самостоятельная монологическая речь совершенно не развита. Он плохо пересказывает даже короткий текст, стараясь повторить его почти буквально, а не передать своими словами. В прочтенном ему рассказе он не может выделить главную мысль и разбить его на составные части». Нужно» контролировать отбор слов, грамматическую конструкцию на ходу составленных предложений и логическую связь отдельных высказываний» [14, с.5-10].

Ведущие ученые утверждают, нужно пробудить желание учиться у ребенка, чтобы он «испытывал удовольствие от самого учения».

В наше время ученик должен не просто посещать школу, выполнять задания учителя и выполнять уроки, а работать над собой, в этом

заключается цель учения, «личные успехи, личное совершенствование приобретают общественный смысл» [54, с.112-113].

По мнению Литневской Е. И., Багрянцевой В. А. «принципы развивающего обучения, сознательности и активности при обучении предполагают активную самостоятельную работу учащихся». Во время обучения должны быть применены и репродуктивные методы выполнения упражнений «по образцу», и продуктивные методы: «новое знание учащиеся должны добыть самостоятельно в процессе выполнения упражнений, которые дополняют материал, представленный в параграфе. В начальных классах активизации оказывает воздействие «введение игровых моментов, связанных как с процедурой выполнения заданий, например, соревнование команд, кроссворды на лингвистические темы, так и с занимательностью читаемых и порождаемых текстов». Материал в упражнениях должен быть соотнесен по сложности с возрастом учащихся, быть не слишком простым, чтобы не снизить интерес к изучаемому предмету и быть соотнесен с индивидуальными особенностями учащихся». Это может быть при использовании «дифференцированного подхода к проверке знаний учащихся через использование заданий разного уровня сложности, а также заданий, обязательных для выполнения, и дополнительных заданий повышенного уровня сложности».

«Прочность усвоения знаний достигается логикой построения изучаемого материала, системой упражнений, требующих не автоматического, а творческого и сознательного перенесения полученных знаний, специальными методами на этапе усвоения материала, а также постоянным повторением материала уже после изучения раздела» [36, с.41].

Изучение языка должно способствовать развитию коммуникативных умений, помочь учащимся ценить богатство родного языка и применять на практике.

Учащиеся в процессе изучения языка должны проанализировать опыт использования его в различных образцовых текстах и применять в самостоятельной речевой деятельности.

«Явления языка должны усваиваться через текст, на основе текста, с помощью текста. Только в этом случае изучаемые понятия предстанут перед учащимися в естественном окружении, в естественной речевой ситуации, что неизбежно приведет к положительной мотивации учения, к осознанию учащимися необходимости познания структуры, системы языка и т. п.» [20, с.163-164].

В примерной рабочей программе по русскому языку (УМК «Школа России») планируемыми результатами освоения предмета во 2 классе являются следующие [22].

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу.

Планируемыми результатами обучения русского языка во 2 классе УМК «Перспектива являются следующие [27].

Обучающий научится:

-озаглавливать текст;

-определять тему и главную мысль.

Планируемыми результатами обучения по курсу русского языка во 2 классе УМК «Начальная школа XXI века» являются следующие [16]:

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Умение понимать текст и умение самостоятельно создавать его являются базовыми общеучебными умениями, которые формируются на начальной ступени обучения.

В «Большой российской энциклопедии» предлагается такое понятие: «малокомплектная школа - школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся. Распространены главным образом в сельской местности».

Подласый И.П. предлагает следующее определение: малокомплектная начальная школа» – это школа без параллельных классов, с небольшим количеством учеников [44, с.307-337].

Малокомплектная школа имеет следующие особенности:

1. Небольшое количество учеников.
2. Отсутствие параллельных классов.
3. Неравномерная наполняемость классов или отсутствие отдельных классов.

В малокомплектной школе имеются свои особенности. Из-за малой наполняемости классов учитель имеет возможность организовывать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс.

Малокомплектная школа напоминает большую семью. Возможность общения детей разных возрастов, более близкое взаимодействие педагогов с учениками приводят к особым отношениям, которые непросто организовать в большой школе. Малая наполняемость классов традиционно положительно воспринимается родителями и педагогами как возможность более качественной организации индивидуального подхода к каждому ученику. Учитель имеет возможность целиком опереться на индивидуальные особенности своих учеников, максимально эксплуатируя их для достижения нужного результата. Учитель знает индивидуальные особенности и условия жизни каждого ученика, имеет большие возможности работы с семьей. Учитель может оценить не только саму деятельность учащихся, но ее эффективность и результаты действия. Учитель имеет возможность оказать

учащимся своевременную помощь в процессе учебно-познавательной деятельности.

Также в малокомплектной школе есть и свои трудности. Среди трудностей можно выделить невозможность дифференцировать учеников по классам и способностям, замкнутый социум. Из-за повышенной интенсивности общения учителя с учеником, постоянного контроля со стороны учителя, ученики не имеют возможности отвлечься или ослабить внимание, так как постоянно пребывают в состоянии готовности к ответу, зрительный контакт с учителем не прерывается [47, с.81].

Уже в начальной школе возникает необходимость выбора индивидуальных стратегий обучения. Эффективным в малокомплектной школе может быть личностно-ориентированный подход с использованием современных информационных технологий. Отношение к компьютеру формируется у учащихся как инструменту, помогающему в жизни. Параллельно усваиваются многие важные и нужные навыки [44, с.327-328].

Для малокомплектной школы характерны [47, с.81]:

- отсутствие соревновательности учащихся одного класса на уроках и в целом в учебе, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности;
- ограниченный круг общения детей (это препятствует развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации);
- психологическая незащищенность ребенка, постоянное давление учителей на ученика, ожидание учеником того, что его обязательно спросят;
- ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.;
- однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия;
- организация обучения требует от ученика быть готовым к каждому уроку, каждый день.

Рассмотренные выше особенности процесса обучения требуют другого подхода к организации обучения, поэтому малая наполняемость классов позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Также можно отметить практическую направленность учебной деятельности учащихся, например, участие в опытнической работе, экскурсии на сельскохозяйственные объекты [12, с.10].

Сейчас в Российской Федерации (по данным Министерства образования и науки) существует более 26 100 сельских школ. Это половина всех школ страны [55].

Малая наполняемость классов (до 10 учащихся) - это главная особенность малокомплектной школы любого типа. Учитель находится в очень сложных педагогических условиях. Он должен обладать высокими профессиональными навыками, гибким педагогическим мышлением.

В некоторых малокомплектных школах дефицит ресурсов проявляется в слабом притоке новых педагогических кадров [49, с.229].

Малокомплектная школа позволяет провести дифференциацию в большей степени, так как мало детей.

1.4. Содержание предметных результатов по освоению общеобразовательной программы по русскому языку

Дифференциация (от латинского «difference») - это разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это:

- 1) создание разнообразных условий обучения для школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента;
- 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Дифференцированные задания могут быть представлены в различной форме. Они могут быть с общим для всех условием, разделены на уровни сложности, задания, которые выбирают учащиеся по своему желанию, исходя из своих возможностей. Дифференциация обучения – это комплекс методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах, создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента [26, с.132-135].

Осуществляя дифференцированное обучение, учитель будет:

- иметь четкое представление о том, с какой целью, на каких уроках и как конкретно он будет его использовать;
- изучать готовность детей к учебной деятельности, к восприятию конкретного учебного материала;
- предвидеть затруднения, которые могут возникнуть во время усвоения нового материала и выполнения дифференцированных заданий;
- использовать в системе уроков индивидуальные и групповые задания;
- постоянно анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения;
- иметь четкое представление о том, как продолжать начатую работу на следующих уроках;
- использовать дифференцированное обучение не эпизодически, а системно, т.е. практиковать его на всем протяжении обучения. Если дифференцированное обучение относится к отдельному ученику, оно становится индивидуальным [44, с.215-216].

Наиболее эффективной в современных условиях является дифференциация процесса обучения. Она основана на учёте уровня развития мышления учащихся, а также уровня сформированности памяти, развитости критического и логического мышления, способности к широкому обобщению, способности к самостоятельному поиску и отбору материала.

Данная теория представил американский педагог и исследователь Б. Блум в «Таксономии учебных задач».

Дифференциация обучения предполагает уровневое расположение учебных задач. Б. Блумом предложено шесть уровней упражнений, которые могут быть предложены ученикам.

- 1) ПОНИМАНИЕ – знание фактического минимума.
- 2) ЗНАНИЕ – фактический максимум по теме.
- 3) ПРИМЕНЕНИЕ – умение практически применить полученные теоретические знания.
- 4) АНАЛИЗ – способность к сопоставлению языковых явлений в рамках темы.
- 5) СИНТЕЗ – способность к широкому обобщению, сравнению фактов разных разделов предмета.
- 6) ОЦЕНКА – способность критически оценить полученные теоретические факты.

Для каждого уровня можно вывести слова-ориентиры:

ЗНАНИЕ – «перечисли», «расскажи», «назови», «сформулируй»;

ПОНИМАНИЕ – «расскажи своими словами», «покажи взаимосвязь», «объясни смысл»;

ПРИМЕНЕНИЕ – «объясни цель», «составь таблицу»;

АНАЛИЗ – «объясни причины», «сравни», «классифицируй»;

СИНТЕЗ – «сделай что-то новое», «приведи другой вариант», «есть ли другая причина»;

ОЦЕНКА – «выбери», «выскажи критическое замечание».

Упражнения, которые могут быть предложены ученикам на уроках русского языка, располагаются по данным уровням. Учащиеся последовательно проходят эти уровни. Они постепенно повышают не только уровень собственных знаний, но и развивают мышление [11].

Дифференцированный подход даёт большие возможности для развития познавательной деятельности, познавательного интереса, познавательной

активности. В педагогической литературе различают понятия "внутренней" и "внешней" дифференциации. Внутренняя дифференциация - организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке. Внешняя дифференциация - учащиеся специально объединяются в учебные группы.

Таким образом, при внутренней дифференциации, т.е. на уроке, личностно-ориентированное обучение достигается главным образом за счет педагогических технологий, в частности обучение в сотрудничестве и метода проектов, за счет разнообразия приемов, которые предусматривают эти технологии.

Подбор заданий для выполнения осуществляется с учетом обязательных результатов обучения, межпредметных связей, практической направленности; уровней усвоения знаний учащимися (базового, среднего и высокого) [13].

Проанализируем, какие условия достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы в процессе обучения русскому языку в малокомплектной школе заложены в учебниках:

1. Опора на деятельность детей при выполнении упражнений, связанных с текстом.
2. Включение материала упражнений, связанные с текстом в процесс коммуникации.
3. Дифференцированный подход к выполнению обучающимися текстовых умений.

В своем исследовании будем предлагать материал, опирающийся на реализацию этих условий. Мы выявим, какое условие в большей степени влияет, а какое в меньшей на результат достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.

В магистерской работе рассмотрим учебники по русскому языку 2 класса (таблица 1):

- Канакиной В. П. учебно-методического комплекса «Школа России».
- Иванова С. В. учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века».
- Климановой Л. В. учебно-методического комплекса «Перспектива».

Они входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 /с изменениями на 26 января 2016 года/.

Таблица 1

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1	2	3	4	5	6
1.1.1.	Филология (предметная область)				
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.1.1.5.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В.	Русский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach
1.1.1.1.6.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru

Основной идеей курса «Русский язык. 2 класс». Канакина В.П., Горецкий В.Г., в 2-х частях» является ознакомление учащихся с русским языком как системой, формирование навыков грамотного письма. В данном курсе особое внимание уделяется развитию речи младших школьников. Комплекс упражнений и заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования [25].

В первой части учебника [23] содержатся всего 209 упражнений, из них направленных на работу с текстом – 34, что составляет 16,3%. Во второй части размещено таких упражнений 54 (24%). Общее количество упражнений во второй части - 225.

В учебниках «Русский язык. 2 класс». Канакина В.П., Горецкий В.Г.» применяются такие условные обозначения: сведения о языке, высказываемое свое мнение, развиваем свою речь, задания повышенной сложности, работаем со словарем, работаем в парах. Данные обозначения помогают ориентироваться младшим школьникам и правильно выполнять задания.

1. Рассмотрим упражнения 1-ой части, направленные на работу с текстом. В целом в учебнике решаются преимущественно познавательные (предметные) задачи обучения. Например, упр.8, стр.12 - выписать из текста слово; упр.13, стр.17 - определить тему текста, придумать заголовок; упр.14, стр.18 - выписать предложения, которые составляют текст, определить тему, озаглавить текст; упр.16, стр.19 - определить тему и главную мысль текста; упр.15, стр.18 - выписать предложение, где выражена главная мысль текста; упр.18, стр.20 - найти начало, основную часть, концовку данного текста; упр.19(3), стр.22 - озаглавить текст, определить количество частей; упр.19(4), стр.22 - из 2-х стихотворных текстов выбрать один, записать; упр.21, стр.24 - определить количество упражнений; упр.76, стр.57 - озаглавить текст, ответить на вопрос; упр.97, стр.66 - прочитать, озаглавить текст; упр.113, стр.73 - определить тему текста, ответить на вопросы; упр.140, стр.92 - озаглавить текст, определить тему и главную мысль текста; упр.161, стр.103 -

озаглавить, пишется под диктовку; упр.164, стр.104 - выписать из текста словарные слова; упр.168, стр.106 - прочитать, озаглавить; упр.201, стр.123 - найти слова по теме; упр.208, стр.127 - озаглавить, определить тему. Всего содержится 19 упражнений (55,9%).

2. Опора на деятельность детей при выполнении упражнений, связанных с текстом. Например, упр.19, стр.21 - нужно дополнить 2 и 3 части текста. Прилагаются к тексту – рисунки, ключевые слова; упр.6, стр.40 - по рисунку составить текст, записать; упр.47, стр.39 - нужно составить по картине рассказ, предлагаются опорные слова; упр.114, стр.74 - придумать и написать текст, предлагаются рисунки, вопросы, слова для справок; упр.200, стр.123 - написать текст по предложенному рисунку, озаглавить; упр.133, стр.87 - составить рассказ по картине, даны опорные слова, вопросы; упр.160, стр.102 - из предложенных предложений составить, озаглавить текст; упр.177, стр.111 - предлагаются вопросы, нужно составить рассказ по картине и записать; упр.182, стр.114 - составить текст из предложенных слов, озаглавить; упр.191, стр.118 - составить рассказ по картине, предлагаются опорные слова, вопросы, стр.129 - по предложенным вопросам написать письмо. Всего содержится 11 упражнений, соответствующих первому условию достижения предметных результатов (32,3%)

3. Включение материала упражнений, связанные с текстом в процесс коммуникации. В меньшей степени представлена коммуникативно-развивающая задача, при этом ее реализация зависит от методического мастерства учителя. И даже здесь такая работа носит эпизодический характер и в основном сводится к работе в паре. Например, упр.10, стр.13 - составить текст по любому рисунку. Обсудить между собой, предполагается работа в парах; упр.11, стр.14 - составить диалог-беседу «Разговор по телефону» или рассказ-монолог «Что мне особенно запомнилось в дни летних каникул»; упр.162, стр.103 - ответить на вопрос о заголовке; упр.176, стр.111 - авторы предлагают передать эмоции, рассказать в рубрике «Наши проекты». Всего 4 упражнения (11,8%).

Итак, количество упражнений, соответствующих первому условию (опора на деятельность детей, при выполнении упражнений, связанных с текстом), составило 32,3%; второму (включение материала упражнений, связанные с текстом в процесс коммуникаций) - 11,8%, третьему условию (дифференцированный подход к выполнению обучающимися текстовых умений) - 0 %.

Рассмотрим упражнения, направленные на работу с текстом во второй части учебника «Русский язык. 2 класс» под редакцией Канакиной В. П. [24].

1. В целом в учебнике решаются преимущественно познавательные (предметные) задачи обучения, включение материалов, связанных с текстом. Например, упр.22, стр.14 - составить из предложенных слов предложения и текст, озаглавить, вставить пропущенные буквы; упр.1, стр.30 - озаглавить, работа с орфограммами; упр.64, стр.36 - найти главную мысль, выделенные орфограммы объяснить; упр.73, стр.43 - озаглавить, определить тему, главную мысль, по заданным вопросам определить, к какой части речи относятся найденные слова; упр.83, стр.49 - определить количество предложений в тексте, найти одушевленные имена существительные, вставить пропущенные буквы; упр.86, стр.51 - выписать одушевленные, неодушевленные имена существительные; упр.98, стр.57 - озаглавить, выделить заглавную букву в именах собственных; упр.115, стр.66 - озаглавить текст, определить тему, главную мысль, количество частей; упр.138, стр.79 - озаглавить, вставить пропущенные буквы; упр.139, стр.80 - определить тему; упр.144, стр.82 - озаглавить, определить тему; упр.165, стр.96 - определить тему, главную мысль текста; упр.165, стр.96 - определить тему, пересказать текст, опираясь на выбранные прилагательные; упр.166, стр.96 - определить тип текста; упр.3, стр.99 - определить тип текста; упр.173, стр.101 - определить главную мысль текста, часть речи, выделенных слов; упр.177, стр.103 - по предложенным предложениям составить текст, озаглавить; упр.180, стр.105 - определить тему, главную мысль, значение слова по толковому словарю; упр.182, стр.106 - определить тему, главную

мысль, выделить 3 части; упр.5, стр.107 - озаглавить произведение, ответить на вопросы; упр.187, стр.110 - озаглавить текст, определить тему, найти и выписать предлоги в тексте; упр.192, стр.112 - составить из предложений текст, озаглавить; упр.201, стр.120 - подобрать из текста предложения по схемам, найти главные члены и второстепенные к ним; упр.204, стр.121 - определить тему, главную мысль, подобрать синонимы, антонимы; упр.222, стр.128 - определить тему и главную мысль в тексте. Всего упражнений: 25 (46,3%).

2. Опора на деятельность детей, при выполнении упражнений, связанных с текстом: упр.113, стр.65 - написать основную часть текста; упр.195, стр.117 - составить рассказ по вопросам и картине; упр.170, стр.98 - по предложенному описанию и плану написать текст-описание; упр.209, стр.123 - по рисунку определить тему и написать рассказ. Всего содержится 4 упражнения, соответствующих первому условию достижения предметных результатов (7,4%)

3. Включение в процесс коммуникации, например, предложены такие упражнения: упр.9, стр.7 - озаглавить текст, выразить свое мнение по поводу частей в тексте, подчеркнуть изученные орфограммы; упр.50, стр.29 - озаглавить, определить тему, ответить на вопросы по тексту, объяснить написание изученных орфограмм; упр.93, стр.54 - составить по картине и предложенным вопросам рассказ; упр.101, стр.59 - рассказать по предложенным вопросам; упр.121, стр.70 - озаглавить, высказать свое мнение, зачем нужны в тексте глаголы; упр.143, стр.81 - составить из предложенных предложений текст, объяснить, как озаглавить; упр.145, стр.83 - озаглавить, ответить на вопросы; упр.171, стр.100 - работа в паре, по ролям; упр.179, стр.104 - работа в паре, составить диалог по картинке, разыграть по ролям; упр.197, стр.118 - разыграть по ролям, объяснить знаки препинания в тексте; упр.198, стр.118 - работа в парах, выделить голосом границы 5 предложений, озаглавить текст; упр.200, стр.119 - объяснить название заголовка, значение выражений и орфограмм в тексте; упр.202,

стр.120 - доказать, что составленный текст из предложений является текстом, озаглавить; упр.210, стр.123 - продолжить рассказ, озаглавить; упр.225, стр.129 - высказать свое мнение по тексту, озаглавить. Всего 15 упражнений (27,8%).

4. Дифференцированный подход к выполнению обучающимися текстовых умений, например: упр.126, стр.73 - вставить предложенные слова в текст; упр.127, стр.73 - написать по предложенной картине рассказ; упр.146, стр.84 - составить текст по предложенной ситуации и теме; упр.163, стр.95 - по предложенной теме составить рассказ; упр.167, стр.97 - вставить предложенные прилагательные в текст, определить какой текст; упр.168, стр.97 - выбрать текст, объяснить правописание слов с выделенными орфограммами; упр.169, стр.98 - написать текст по предложенным рисункам, плану; упр.181, стр.106 - выбрать вопрос и составить текст-рассуждение; упр.194, стр.116 - описать тип текста из предложенных; упр.211, стр.123 - выбрать из текста существительное и разобрать его по предложенному плану. Всего упражнений 10 (18,5%).

Итак, количество упражнений, соответствующих первому условию (опора на деятельность детей, при выполнении упражнений, связанных с текстом), составило 7,4%; второму (включение материала упражнений, связанные с текстом в процесс коммуникаций) – 27,8%, третьему условию (дифференцированный подход к выполнению обучающимися текстовых умений) – 18,5 %.

Проанализировав учебники УМК «Школа России», все данные представили в виде диаграммы (рис. 1).

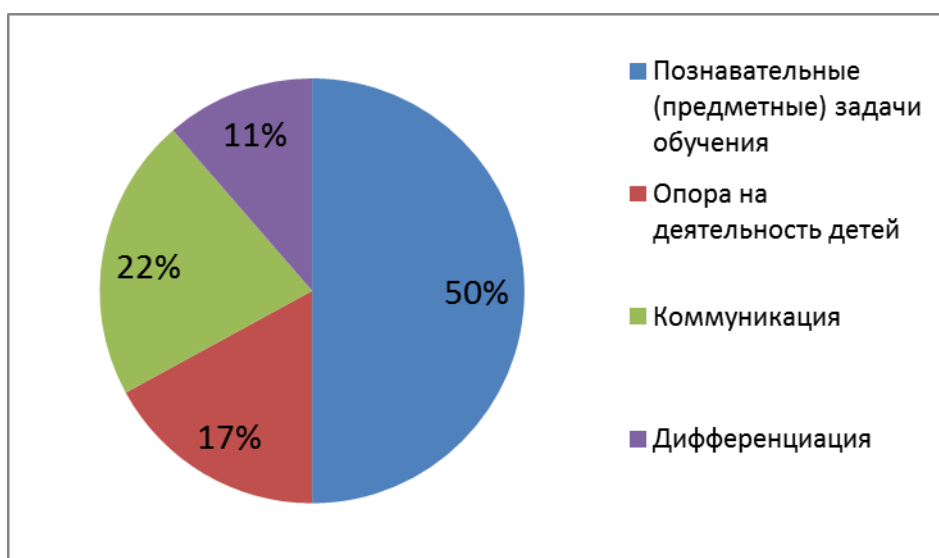


Рис. 1. Соотношение текстовых упражнений для УМК «Школа России»

2. Далее рассмотрим упражнения, связанные с текстом, в учебнике «Русский язык. 2 класс» под редакцией Иванова С. В. УМК «Начальная школа XXI века».

Основными задачами учебника являются стимулирование познавательной активности детей, развитие полноценного разноцелевого речевого общения; формирование учебной, речевой и языковой деятельности учащихся, обеспечение начального уровня грамотного безошибочного письма.

Знакомство с речевыми и языковыми закономерностями осуществляется в структуре урока при наблюдении близких учащимся речевых ситуаций и анализе языковых явлений.

Учебник позволяет организовать дифференцированное обучение, осуществить индивидуальный подход к учащимся, учитывая уровень их подготовки, темп работы, возможности и интересы [19].

В первой части количество упражнений, направленных на работу с текстом - 12. Всего упражнений 230 (5,2%). Во второй части таких упражнений 113 (58,2). Всего упражнений 194.

В данном учебнике упражнения отмечены специальными обозначениями: работа в парах, работа в группах, давай подумаем, тайны

языка, обрати внимание, пиши правильно, подсказка, из истории языка, трудное задание, вспомни изученное, специальным цветом отмечены темы расширения кругозора. Это помогает ученикам быстро ориентироваться в процессе обучения.

В первой части учебника [17] задания сконцентрированы для решения познавательной (предметной) задачи. Учащимся нужно прочитать текст, списать, выполнить задание по данной теме. Например, урок 22, стр.65, а также упр.3, стр.67 - нужно прочитать и выписать из текста слово в разных формах; упр. 2, стр.71 - выбрать из текста неизменяемые слова; упр.2, стр.80 - списать текст, найти слова с безударной гласной в корне; упр.5, стр.89 - прочитать текст и выписать слова с различными корнями; упр.6, стр.90 - выбрать однокоренные слова; типичные упр.5, стр.124 - прочитать, образовать из выделенных слов новые слова; упр.5, стр.132 - прочитать, определить значение приставок в выделенных словах; упр.4, стр.140 - списать текст, обозначить приставки в словах, образованных приставочным способом; упр.1, стр.153 - прочитать текст, образовать из выделенных слов при помощи суффиксов новые слова; упр.2, стр.153 - списать текст, выписать слова, которые образованы при помощи суффиксов; упр.4, стр.154 - списать текст и доказать, каким способом образованы выделенные слова.

Всего таких упражнений с текстом 12 (100%).

1. Во второй части учебника по русскому языку [18] рассмотрим упражнения, где в текстах впервые организуется систематическая работа с текстом, его структурой, а также типами текстов. Например, на уроке 81, стр. 10 и упр.1, стр.11 - из предложенной информации найти текст, объяснить свой выбор; упр.2, стр.11 - доказать, что предложенная информация - текст; упр.1, стр.12 - озаглавить текст, упр.3. стр.19 - прочитать текст, понять значение незнакомого слова именно при помощи текста; упр.1, стр.23 - озаглавить текст; урок 88, стр.25 - определить в тексте значение выделенных слов; упр.2, стр.26 - работа с толковым словарем; упр.1, стр.30 - озаглавить тексты; упр.1, стр.33 - закончить текст и озаглавить; упр.2, стр.36 - значение

слов в тексте и вне его; упр.2, стр.39 - определение многозначного слова в тексте; упр.3, стр.40 - переносное значение слова в тексте; упр.1, стр.41 - озаглавить и, если нужно, закончить текст; упр.1, стр.41 - закончить текст и озаглавить; урок 97, стр.42 - сравнить и найти в текстах слова синонимы; упр.4, стр.45 - выписать из текста синонимы, объяснить свой выбор; урок 98, стр.47 - выбрать из текста синонимы; упр.5, стр.49 - выбрать из данных слов подходящие синонимы; упр.1, стр.55 - выбрать синонимы, объяснить, для чего они в тексте; упр.2, стр.56 - работа с синонимами в тексте; упр.3, стр.57 - исправить недостатки в тексте; упр.4, стр.57 - исправить в тексте повторяющиеся слова; упр.1, стр.59 - по началу текста нужно закончить текст; упр.2, стр.59 - написать начало и середину текста; урок 106, стр.60 - объяснить правильность предложений в тексте; упр.1, стр.61 - правильно расположить предложения, чтобы получился текст; упр.2, стр.61 - исправить текст, озаглавить; упр.4, стр.63 - исправить в тексте слова на антонимы; упр.1, стр.66 - исправить текст, неправильно связаны предложения, объяснить; упр.2, стр.67 - связь предложений в тексте; упр.2, стр.76 - озаглавить, выписать ключевые слова; упр.1, стр.77 - выделить абзацы; упр.2, стр.78 - записать основную мысль текста, абзацев; упр.3, стр.83 - сравнить окончание текста со своим; упр.1, стр.83 - исправить текст; упр.2, стр.84 - упражнение на последовательность абзацев; упр.1, стр.91 - составление текста по абзацам; упр.2, стр.92 - выписать основные мысли абзацев; упр.1, стр.93 - найти ключевые слова абзацев; упр.2, стр.95 - определить неизвестные слова, опираясь на текст; упр.4, стр.99 - озаглавить, составить план текста; упр.1, стр.100 - озаглавить текст, завершить план; упр.3, стр.109 - по предложенной теме составить план; упр.2, стр.114 - сравнить лексическое значение слова и значение его в тексте; упр.1, стр.119 - выписать интересные образные выражения автора; упр.3, стр.122 - составить план, заголовок, подобрать сравнения; упр.4, стр.125 восстановить правильную последовательность абзацев; упр.2, стр.136 - озаглавить текст; упр.2, стр.136 - если заголовок не подходит к тексту, озаглавить; упр.3, стр.137 -

определить тип текста; упр.3, стр.142 - озаглавить текст; упр.3, стр.144 - закончить текст, озаглавить; упр.2, стр.145 - записать правильно абзацы в тексте; упр.1, стр.147 - озаглавить, вставить пропущенные буквы; упр.2, стр.148 - выделить суффиксы, разобрать слово по составу; упр.3, стр.148 - выписать слова, которые относятся к заданной теме. Всего 57 упражнений (50,4%).

2. Опора на деятельность детей, при выполнении упражнений, связанных с текстом. Например, упр.4, стр.81 - написать приглашение, используя данные заимствованные слова; упр.2, стр.82 - дописать текст, если не закончен; упр.2, стр.94 - составить текст по названию и ключевым словам; упр.1, стр.97 - исправить текст и дописать; упр.2, стр.98 - написать и озаглавить текст по заданной теме; упр.1, стр.108 - дописать текст по предложенному плану; упр.2, стр.108 - составить текст по предложенному плану; упр.1, стр.114 - составить текст по плану; упр.2, стр.123 - составить 2 текста описания по заданной теме; упр.1, стр.128 - составить текст по ключевым словам; упр.3, стр.130 - написать текст по заданной теме; упр.3, стр.132 - по картинке составить текст-рассуждение; упр.3, стр.135 - написать текст по предложенной теме. Всего содержится 13 упражнений, соответствующих первому условию достижения предметных результатов (11,5%).

3. Рассмотрим в учебниках упражнения, задается ли коммуникативная ситуация или нужно просто озаглавить текст, написать сочинение, изложение? Например, упр.1, стр.33 – прочитать, ответить на вопрос, объяснить ответ; упр.2, стр.13 - текст озаглавлен, объяснить почему так или предложить свою версию; упр.2, стр.24 - работа в паре, объяснить по заголовкам, о чем может быть текст?; упр.2 стр.42 – ответить на вопросы по тексту; упр.2, стр.52 - предлагается вариант начала текста, нужно согласиться или написать свой; упр.3, стр.53 – объяснить свой ответ, написать вместе с ребятами начало и продолжение; упр.3, стр.67 - помочь учащимся написать деформированный и недописанный текст; упр.3, стр.98 - мнение учащихся,

сравнить текст и план, упр.2, стр.101 - объяснить правильность составления текста, записать план; урок 129 – ответить на вопрос; упр.2, стр.109 - ответить на вопрос; упр.3, стр.110 - работа в группе, составить текст по предложенному плану; упр.2, стр.114 - по предложенной теме, заголовку создать текст, объяснить ответ; урок 136 - подумать и объяснить; стр.116 – ответить на вопрос, нарисовать, описать; упр.1, стр.118 - описать по картинке, рассказать, сравнить данный текст со своим; упр.2. стр.120 - рассказать о своем домашнем животном, описать любое; упр.1, стр.121 - описать так, чтобы захотелось прийти в гости; упр.3, стр.123 - работа в паре, определить текст - описание и текст-повествование; упр.2, стр.124 – объяснить, какой тип текста, озаглавить; упр.3, стр.125 – объяснить, какой текст; упр.1 - объяснить, что запись является планом, придумать текст, озаглавить; упр.2, стр.127 - работа в группе, записать текст; упр.1, стр.131 - объяснить тип текста; упр.1, стр.135 - работа в группе, определить тип текста, озаглавить; упр.4, стр.138 - составить план текста, написать по предложенным вопросам; упр.1. стр.141 - закончить текст, объяснить какой тип текста, упр.1, стр.143 - какой тип текста, доказать. Всего 28 упражнений (24,8%).

4. В учебно-методическом комплексе «Начальная школа 21 века» авторами подобраны разные упражнения, в которых можно выбрать тему, предлагаются ключевые слова, план.

Например, упр.3, стр.14 - для выбранного текста предлагаются возможные заголовки; упр.1, стр.21 - озаглавить 2 текста по предложенным заголовкам; упр.2, стр.22 - из заданной информации объяснить заголовки; упр.3, стр.22 - выбрать заголовок к тексту из предложенных; упр.2, стр.32 - выбрать заголовок или подобрать самому; упр.2, стр.34 - выбрать окончание текста, озаглавить; упр.1, стр.50 - закончить текст по началу, вопросы прилагаются, озаглавить; упр.2, стр.51 - дописать начало текста, варианты предлагаются; упр.1, стр.52 - выбрать заголовок и написать начало текста; упр.6, стр.58 - записать рассказ по предложенным синонимам; упр.1, стр.75 -

выбрать из 2-х текстов, с абзацами; упр.1, стр.82 - написать текст по заданным параметрам; упр.2, стр.101 - исправить предложенный план, составить свой; упр.3, стр.115 - выбрать заголовок, составить план и текст; упр.2, стр.131 - выбрать текст-рассуждение. Всего 15 упражнений (13,3%).

Итак, количество упражнений, соответствующих первому условию (опора на деятельность детей, при выполнении упражнений, связанных с текстом), составило 11,5%; второму (включение материала упражнений, связанные с текстом в процесс коммуникаций) – 24,8%, третьему условию (дифференцированный подход к выполнению обучающимися текстовых умений) – 13,3 %.

Проанализировав учебники УМК «Начальная школа XXI», данные представили в виде диаграммы (рис. 2).

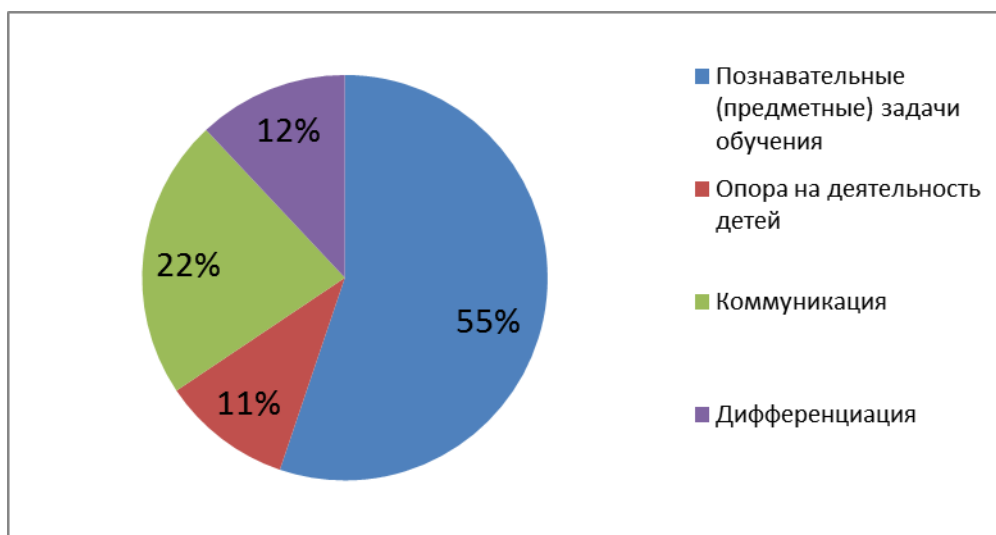


Рис. 2. Соотношение текстовых упражнений для
УМК «Начальная школа XXI»

3. Далее рассмотрим упражнения, связанные с текстом, в учебнике «Русский язык. 2 класс» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. УМК «Перспектива». Материал учебника способствует формированию универсальных учебных действий. Задания позволяют усваивать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи [30].

В первой части учебника «Русский язык. 2 класс» [28] количество упражнений, направленных на работу с текстом - 35 (16,5%). Всего упражнений - 212. Во второй части таких упражнений 53 (27,9%). Всего упражнений 190.

Условные обозначения: Начало урока. Сравниваем. Работаем самостоятельно. Задание повышенной сложности. Работаем в паре. Для любознательных.

1. В 1 части учебника по русскому языку рассмотрим упражнения, где в текстах впервые организуется систематическая работа с текстом, его структурой, а также типами текстов. Например, упр.5, стр.7 - работа со словарем, передать содержание текста с помощью рисунка; упр.9, стр.9 - выбрать предложения для оглавления; упр.15, стр.14; упр.23, стр.21, упр.24, стр.22 - выбрать из групп предложений текст; упр.25, стр.23 - озаглавить текст, выбрать тему, главную мысль; упр.26, стр.24 - работа с деформированным текстом; упр.28, стр.26 - определить типы текстов; упр.3, стр.34 - работа на восстановление порядка предложений в тексте; упр.81, стр.60 - найти в тексте слова с ь знаком; упр.96, стр.67 - определить мягкость согласных звуков; упр.113, стр.77; упр.116, стр.79 - текст с пропущенными буквами, озаглавить; упр.146, стр.95 - озаглавить, объяснить, текст с пропущенными буквами; упр.151, стр.99 - озаглавить текст, выбрать заголовок, текст с пропущенными буквами; упр.160, стр.105 - текст с пропущенными буквами, ответить на вопросы; упр.176, стр.118 - озаглавить, текст с пропущенными буквами; упр.183, стр.123 - текст с пропущенными словами; упр.195, стр.129 - нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой форме, работа с орфограммой; упр.205, стр.134 - текст с пропущенными буквами, озаглавить; упр.211, стр.139 - нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой форме. Всего: 21 (60%) упражнений.

2. Опора на деятельность детей, при выполнении упражнений, связанных с текстом. Например, упр.85, стр.61 - составить текст по рисункам;

упр.30, стр.28 по предложенному рисунку написать и озаглавить текст; упр.73, стр.56 - по предложенным рисункам и вопросам составить текст; упр.110, стр.76 - по рисунку, опорным словам составить текст; упр.208, стр.136 - написать поздравление, используя ключевые слова; упр.211, стр.138 - составить рассказ по рисунку, используя опорные слова. Всего: 6 упражнений (17,1%).

3. Рассмотрим в учебниках упражнения, задается ли коммуникативная ситуация. Например, упр.35, стр.32; упр.59, стр.48 - высказать свое мнение; упр.121, стр.82 - работа в паре, по предложенным авторами словам составить текст; упр.159, стр.104 -объяснить название текста, выделенные слова записать в алфавитном порядке; упр.166, стр.110 - чтение по ролям в лицах, озаглавить; упр.170, стр.113 - объяснить отличие литературного эпического жанра сказки и рассказа, подчеркнуть орфограммы; упр.172, стр.115 - прочитав, использовать невербальную коммуникацию (мимику и жесты), подобрать слова с непарными согласными, придумать стихотворение. Всего 7 (20%) упражнений.

4. Дифференцированный подход к выполнению обучающимися текстовых умений. Например, упр.29, стр.27 - выбрать заголовок и придумать рассказ. Всего: 1 (2,9 %) упражнение.

Итак, количество упражнений, соответствующих первому условию (опора на деятельность детей, при выполнении упражнений, связанных с текстом), составило 17,1%; второму (включение материала упражнений, связанных с текстом в процесс коммуникаций) – 20%, третьему условию (дифференцированный подход к выполнению обучающимися текстовых умений) – 2,9 %.

В 2 части учебника по русскому языку [29] рассмотрим упражнения, связанные с текстом.

1. Рассмотрим упражнения, где решаются преимущественно познавательные (предметные) задачи обучения, включение материалов, связанных с текстом. Например: упр.32. стр.24 - работа с многозначными

словами; упр.40, стр.28 - подбор синонимов; упр.41, стр.29 - выбрать слова синонимы; упр.42, стр.30 - выписать слова с безударными гласными, с непроизносимой согласной, упр.48, стр.34 - текст с пропущенными буквами, выбрать основную мысль, подбор антонимов; упр.61, стр.46 - прочитать, озаглавить, выделить корни в родственных словах и выписать предложения; упр.69, стр.53 - текст без деления на предложения, найти родственные слова; упр.87, стр.65 - заменить выделенные слова словами для выбора; упр.88, стр.66; упр.89, стр.66; упр.91, стр.67 - текст с пропущенными буквами (окончаниями); упр.96, стр.72 - выписать части речи; упр.101, стр.77 - записать одушевленные имена существительные; упр.102, стр.78 - выписать из текста одушевленные и неодушевленные существительные, найти информацию; упр.106, стр.81 - найти слова на указанные орфограммы; упр.110, стр.83 - текст на восстановление порядка слов в предложении, написание собственных имен существительных; упр.115, стр.86 - текст с пропущенными словами, слова для выбора; упр.131, стр.95 - озаглавить, изменить у глаголов время; упр.133, стр.96 - определить тему, текст с пропущенными словами, слова для выбора; упр.139, стр.100 - выписать прилагательные; упр.141, стр.101 - озаглавить, определить главную мысль, дописать словосочетания; упр.142, стр.102 - выписать прилагательные; упр.146, стр.103 - текст с пропущенными прилагательными, озаглавить; упр.150, стр.107 - озаглавить, выписать части речи; упр.151, стр.108 - текст с пропущенными прилагательными, выписать части речи, нахождение информации в тексте; упр.153, стр.110 - текст с пропущенными буквами; упр.157, стр.112 - исправить предлоги в тексте; упр.171, стр.125 - подчеркнуть существительные и глаголы; упр.174, стр.127 - текст с пропущенными буквами, подчеркнуть главные члены предложения; упр.180, стр.131 - текст с пропущенными буквами, восстановлением порядка слов в предложении и порядка предложений, озаглавить; упр.179, стр.130 - восстановление порядка слов в предложении и порядка предложений, выбрать основную мысль, тему; упр.181, стр.132 - определить из

предложенных текстов тип текста, выделить главные члены предложения; упр.186, стр.136 - редактирование текста. Всего 33 (62,3 %) упражнение.

2. Опора на деятельность детей, при выполнении упражнений, связанных с текстом. Например, упр.50, стр.35 - написать новый текст, заменив выделенные слова антонимами; упр.77, стр.58; упр.78, стр.59 - написать по рисунку рассказ, составить рассказ по картинке, используя опорные слова, выделить приставки; упр.120, стр.94 - текст с пропущенными буквами, выделить глаголы, пересказать в ед.ч.; упр.182, стр.133 - из предложенных рисунков составить текст, озаглавить, определить тип; упр.185, стр.135 - написать записку по предложенному плану; упр.187, стр.137 - написать письмо; упр.188, стр.137 - написать приглашение на праздник. Всего: 8 (15%) упражнений.

3. Включение материала упражнений, связанные с текстом в процесс коммуникации. Например, упр.82, стр. 61 - работа в парах, найти 5 ошибок и правильно переписать текст; упр.99, стр.76 - ответить на вопросы; упр.132, стр.95 - игра «Волшебник»: пересказать текст в будущем времени, а затем записать текст, заменив, выделенные слова антонимами; упр.147, стр.104 - коллективно написать сочинение-миниатюру; упр.154, стр.110 - владение пересказом, текст-описание по картине; упр.164, стр.117 - самостоятельное формулирование вопросов по тексту, раскрыть скобки, высказать свое мнение; упр.176, стр.128 - выразить свое мнение к тексту, поставить вопросы к выделенным словам, подчеркнуть главные предложения; упр.183, стр.134 - ответить на вопросы по тексту; упр.190, стр.138 - выразить свое мнение, разыграть диалог. Всего 9 (17%) упражнений.

3. Дифференцированный подход к выполнению обучающимися текстовых умений. Например, упр.45, стр.32 - заменить слова словами для выбора, озаглавить; упр.97, стр.73 - текст с пропущенными буквами, записать стихотворением, составить текст-описание, выделить прилагательные; упр.168, стр.123 - смысловое чтение, текст с восстановлением порядка слов в предложениях, определить тип предложения, нахождение информации в

тексте на поставленные вопросы в прямой форме, записать любые 4 повествовательные предложения. Всего 3 (5,7%) упражнений.

Итак, количество упражнений, соответствующих первому условию (опора на деятельность детей, при выполнении упражнений, связанных с текстом), составило 15%; второму (включение материала упражнений, связанные с текстом в процесс коммуникаций) – 17%, третьему условию (дифференцированный подход к выполнению обучающимися текстовых умений) – 5,7 %.

Проанализировав учебники УМК «Перспектива», данные представили в виде диаграммы (рис. 3).

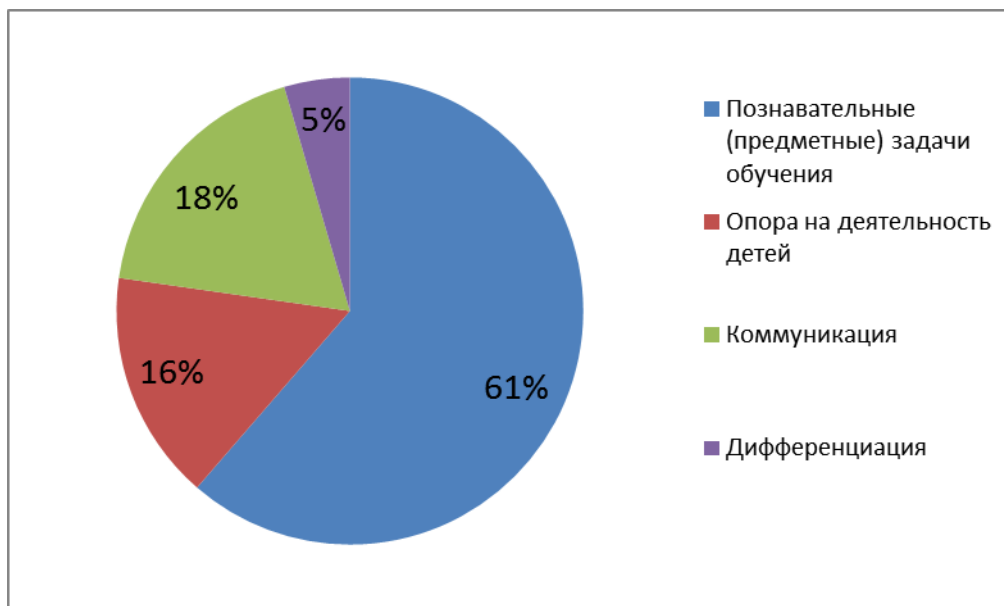


Рис. 3. Соотношение текстовых упражнений для УМК «Перспектива»

Анализ учебников по русскому языку для начальной школы различных УМК показал, что большинство упражнений направлено на познавательные (предметные) задачи обучения, т.е. решаются преимущественно конкретно-познавательные задачи. Упражнения на коммуникацию составляют 18-22%. Упражнениям, выполняющих 2 условие (опора на деятельность детей), в учебниках отводится 11-17%. Меньшее количество упражнений во всех УМК отводится на дифференциацию, они составляют 5-12% от всех текстовых упражнений. В УМК «Перспектива» упражнений на коммуникацию и

дифференциацию меньше, чем в УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века». В УМК «Школа России» больше упражнений (17%), в которых реализуется условие опора на деятельность детей, чем в УМК «Начальная школа XXI века» (11%) и УМК «Перспектива» (16%).

Данные о количестве текстовых упражнений в трех УМК по частям были представлены в виде диаграммы (рис. 4).

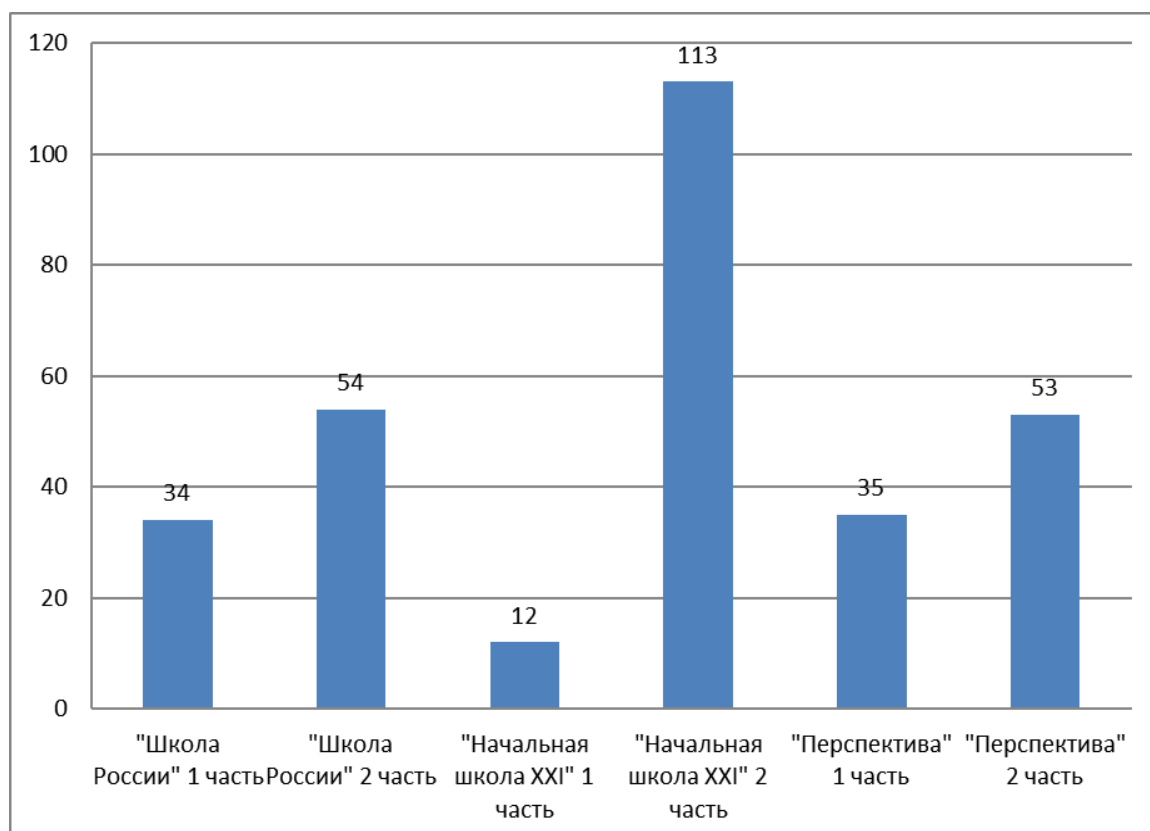


Рис. 4. Количество текстовых упражнений в УМК

На рисунке видно, что наибольшее количество текстовых упражнений представлено во второй части УМК «Начальная школа XXI».

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Одним из условий Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования при обучении русскому языку. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики предметной области «Филология» учебного предмета «Русский язык» должны отражать [52, с.6]:

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Мы ограничим предметные результаты, остановившись на предметных результатах: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (лексических, грамматических).

2.1. Диагностика овладение нормами

Исследование проводилось нами в период педагогической практики в 2016 году в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Басмановская средняя общеобразовательная школа» Талицкого района Свердловской области. В школе обучается 68 учеников. В 1 классе обучается 9 человек, во 2 классе – 9 человек, в 3 классе - 7 человек, в 4 классе - 7 человек. В исследовании приняло участие 5 учеников 2 класса. Обучаются по УМК «Школа России». Цель исследования: выявить уровень овладения

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (лексических, грамматических). С этими целями была разработана система критериев и показателей оценки (таблица 2) и проведена диагностика у учащихся 2 класса.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий - включает выявление исходного уровня овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (лексических, грамматических).

2. Формирующий - на основании первичных результатов диагностики была разработан комплекс упражнений, который способствует улучшению у младших школьников предметных результатов на уроке русского языка. Осуществлена апробация во 2 классе.

3. Контрольный - повторная диагностика уровня овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (лексических, грамматических) с целью проверки эффективности разработанного алгоритма.

Таблица 2

Система критериев и показателей оценки

№	Критерии	Показатели		
		Высокий уровень	Средний Уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Пользоваться толковым словарем	Учащийся умеет работать со словарем	Учащийся умеет работать со словарем с помощью учителя	Учащийся не умеет работать со словарем
2	Толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы, антонимы,	Учащийся умеет самостоятельно толковать лексическое значение слов, находить синонимы и антонимы к словам	Учащийся частично определяет лексическое значение слов, не всегда находит синонимы и антонимы к словам	Учащийся не умеет самостоятельно толковать лексическое значение слов, находить синонимы и антонимы к словам

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
3	Выделять главные члены предложения	Учащийся умеет находить подлежащее и сказуемое	Учащийся неверно определяет подлежащее и сказуемое	Учащийся не умеет находить подлежащее и сказуемое
4	Квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему признаку	Учащийся умеет определять части речи	Учащийся частично определяет части речи	Учащийся не умеет определять части речи
5	Находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами	Учащийся умеет находить в словах изученные орфограммы, пишет слова с изученными орфограммами без ошибок	Учащийся не всегда находит в словах изученные орфограммы, допускает в словах с изученными орфограммами ошибки	Учащийся не умеет находить в словах изученные орфограммы, пишет слова с изученными орфограммами с ошибками

Для проверки знаний были предложены следующие задания (по А. Н. Матвеевой [41]).

Задание 1. Внимательно прочитай и спиши текст.

Мальчики ходили на рыбалку. Они поймали двух щук и леща. Ребята были рады. Бабушка Варя сварила из рыбы уху. Уха получилась душистая и вкусная.

1. Определи по толковому словарю значение слова «уха».
2. Запиши синоним слова ПОЙМАЛИ.
3. Подчеркни в первом предложении грамматическую основу.
4. Подчеркни в четвертом предложении имя существительное.

Задание 2. Прочитай и спиши текст.

Раннее утро. В родные места летят аисты. Здесь соведут они свои гнезда.

И вот уже в гнезде пищат аистята. Семейю надо кормить. Отец расправил крылья, полетел искать пищу.

Целое лето прожили аисты в селе Ильинском. Кирюша с сестрой Аллой носили птенцам лягушек.

1. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. К слову ПИЩА записать близкое по значению слово.

Задание 3. Спиши текст.

Наш класс едет за город. Купили в кассе билеты, сели в поезд. За окном убегают столбы, леса и речушки. Стоп! Переезд. По шоссе идут грузовики с овощами. Колонна машин направилась в Москву.

Вышли в Жилёве. Осенний лес стоял в полной красе.

1. Подчеркнуть в словах двойные согласные.
2. Запиши антоним слова УБЕГАЮТ

Таким образом, по результатам первичной диагностики овладения первоначальными представлениями о лексических нормах выявили следующее. На высоком уровне находится 40% (2 человека), на среднем – 40% (2 человека), на низком – 20% (1 человек) (рис. 5) .

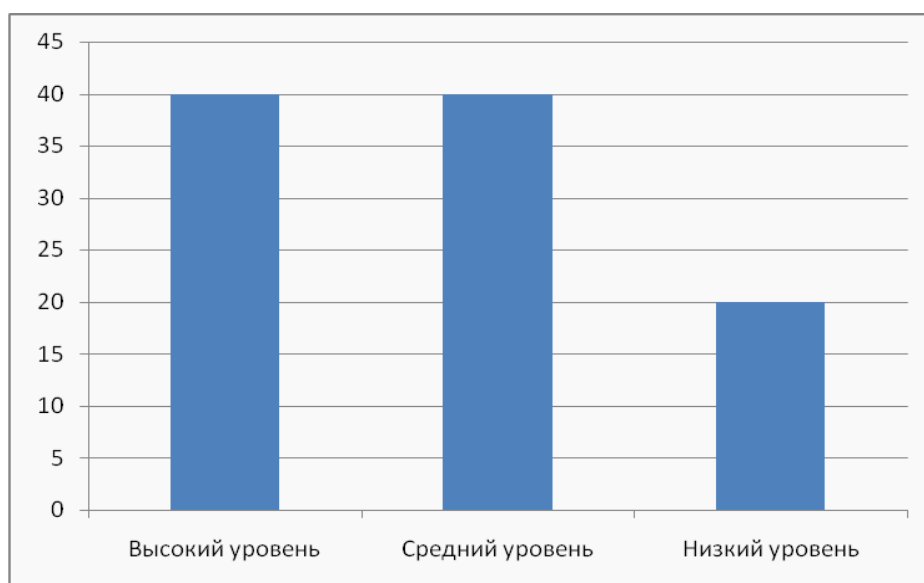


Рис. 5. Результаты первичной диагностики овладения первоначальными представлениями о лексических нормах

Диагностика показала в целом положительный результат овладения первоначальными представлениями о лексических нормах. На рисунке видно, что большинство учеников находятся на высоком и среднем уровне.

По результатам первичной диагностики овладения первоначальными представлениями о грамматических нормах получили следующие данные. На высоком уровне находится 20% (1 человек), на среднем – 40% (2 человека), на низком – 40% (2 человека) (рис. 6)

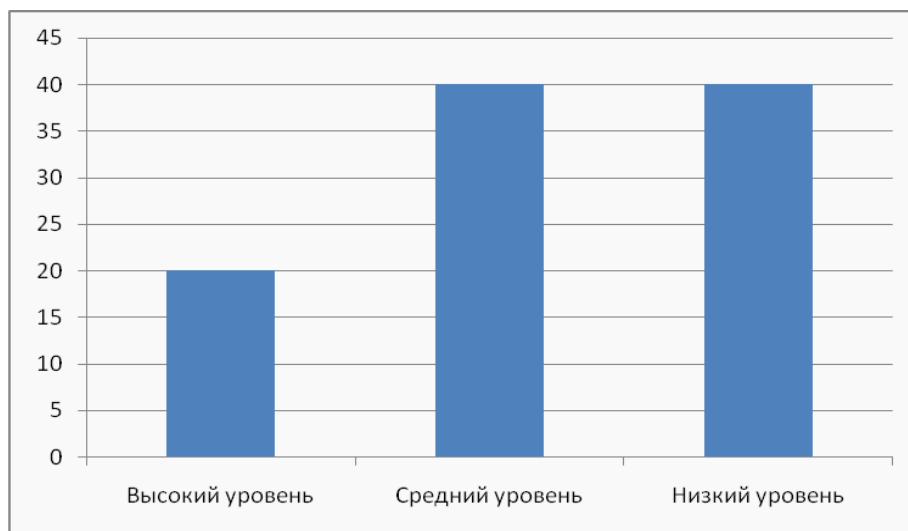


Рис. 6. Результаты первичной диагностики овладения первоначальными представлениями о грамматических нормах

На рисунке видно, что в классе преобладает средний и низкий уровень овладения первоначальными представлениями о грамматических нормах.

В результате мы поставили перед собой цель: разработать комплекс упражнений, ориентированных на овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (лексических, грамматических).

2.2. Описание реализации педагогических условий по достижению предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе

Реализуем все условия достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы в процессе обучения русскому языку в малокомплектной школе:

1. Опора на деятельность детей при выполнении упражнений, связанных с текстом.
2. Включение материала упражнений, связанные с текстом в процесс коммуникации.
3. Дифференцированный подход к выполнению обучающимися текстовых умений.

Задание 1. Предлагаем дифференциацию. Реализацию подхода мы показываем исходя из материалов учебника УМК «Начальная школа XXI века», часть 2 (приложение 1):

- ученикам с высоким уровнем мы предлагаем упражнение из учебника с дополнительными заданиями.
- ученикам со средним уровнем мы предлагаем упражнения из учебника.
- ученикам с низким уровнем выполняют упражнения вместе с учителем.

Ученик со средним уровнем выполняет данное задание, ученик с низким уровнем выполняет его с помощью учителя, а ученику с высоким уровнем дополнительно даем задание подчеркнуть грамматические основы в предложениях.

Задание 2. Дифференцированный подход можем также реализовать, организовав взаимодействие детей при выполнении упражнений. Выполняя эти упражнения, у ученика с высоким уровнем стоит задача проверить

ученика с низким уровнем, а задача ученика, который находится на среднем уровне доверить ученику с низким уровнем взаимоконтроль и взаимодействие, в результате он будет объяснять алгоритм действия и соответственно он будет успешнее работать на уроке. Например, упр. 1, с. 55 из УМК «Начальная школа XXI века», часть 2.

Ученик с высоким уровнем выполняет это задание, а затем проверяет, как справился ученик с низким уровнем с этим заданием. Ученик со средним уровнем объясняет выполнение задания ученику с низким уровнем.

Задание 3. Также можно организовать дифференциацию детей по группам. В деятельность детей включаем воспроизведение и создание текста. Для примера возьмем упр. 87, с. 65 УМК «Перспектива», 2 часть (приложение 3). Вводим схему взаимоконтроля. Ученик с низким уровнем читает текст, ученики со средним и высоким уровнями в это время выполняют задания по тексту. Ученик с высоким уровнем должен ответить на вопрос учителя: назвать три имени существительных, доказать, что это имя существительное.

Задание 4. У ученика с высоким уровнем стоит задача высказаться по поводу текста, ученик со средним уровнем формирует свое мнение. То есть ученики со средним и низким уровнями должны подключиться к суждениям ученика с высоким уровнем, либо согласится, либо не согласиться с ним. Это можно рассмотреть на примере упр. 1, с.91 УМК «Школа России», часть 2 (приложение 4).

Задание 5. Дифференцируем и организовываем коммуникацию на основе текста правила УМК «Школа России», 2 часть, с.45 (приложение 5). Ученик с низким уровнем читает правило. Затем ученикам даем задание: назовите каждый по имени существительному, докажите друг другу, что это имя существительное. Далее вводим такую дифференциацию. Общее задание: прочитать правило. Ученикам с низким уровнем предлагаем прочитать текст правила об имени существительном. Далее ученики выполняют упр. 75, с.45.

1) ученик с низким уровнем должен доказать, что приведенные слова - имена существительные, обозначают предмет, отвечают на вопрос «что?» или «кто?».

2) ученику со средним уровнем предлагаем увеличить количество примеров и доказать.

3) ученику с высоким уровнем предлагаем доказать, что это имя существительное на основе ответов учеников со слабым и средним уровнями. Он должен сделать вывод, тем самым покажет нам учебное действие.

Задание 6. Ученики работают с правилом на с.48 УМК «Школа России», часть 2 (приложение 6).

1) Ученикам с низким уровнем предлагаем прочитать правило.

2) Ученикам со средним уровнем предложим рассказать, о чем это правило.

3) Ученикам с высоким уровнем предлагаем представить правило на рисунке.

Задание 7. Прочитать всем правила на с.48, с.50 УМК «Школа России», часть 2 (приложение 6, приложение 7). Далее ученикам предлагаем выполнить упражнение 86, с. 51 УМК «Школа России», часть 2 (приложение 8).

1) Ученикам с низким уровнем мы предлагаем выбрать из текста имена существительные. Ученики пишут вопрос, на который эти существительные отвечают («кто?» или «что?»)

2) Ученикам со средним уровнем мы, наоборот, даем вопросы («кто?», «что?»). Они выбирают из текста сначала имена существительные, отвечающие на вопрос «кто?», а затем на вопрос «что?».

3) Ученики с сильным уровнем заполнит таблицу (таблица 3) и составит предложение с любым именем существительным.

Имена существительные

Существительные	Вопрос

Все задания мы взяли из УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» и «Перспектива», которые описаны в параграфе 1.4. Работаем с учениками в соответствии с вышеописанным комплексом упражнений.

Таким образом, в наших методических разработках мы показываем, основываясь на материалах учебника, что нужно менять организацию, а не содержание. Мы меняем организацию за счет дифференцированных заданий, за счет того, что дети постоянно включены в деятельность с разной статусностью: сегодня ученик читает, завтра он подбирает примеры, послезавтра проверяет других.

После проведенной работы была проведена итоговая диагностика. Для проверки знаний были предложены следующие задания (по А. Н. Матвеевой [41]).

Задание 1. Внимательно прочитай и спиши текст.

Красавицей русских лесов называют люди берёзу. А кто может усомниться в этом? Стройная, с тонкими поникшими ветвями и нарядной листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. С давних пор служила берёза символом красоты.

Но не одной красотой славна наша берёза. Многие знают, что она ещё и чудо – сеялка. Ежегодно берёза засеивает огромные просторы миллионами мелких семян. В короткий срок появляются всходы.

Берёза – растение – пионер, потому что оно активно обживает новые места.

Интересно, что ствол берёзы даже на солнце остаётся холодным. Чудо это объясняется просто, если вспомнить, что белый цвет хорошо отражает солнечные лучи.

А что можно сказать о пользе берёзы?

Берёза используется как декоративное растение при озеленении городов и сёл. Из её древесины изготавливают фанеру, мебель. Берёзовый сок хорошо утоляет жажду. Из её сока готовят лекарства. Листья и кору берёзы с удовольствием едят козы и овцы.

1. Определи значение слова «береза».
2. Запиши антоним слова «тонкий».
3. Подчеркни в первом абзаце грамматическую основу.
4. Подчеркни в последнем абзаце имя существительное.

Задание 2. Прочитай и спиши текст.

Под елью была яма. Осенью медведь устроил там берлогу и залез на зиму. Намело над берлогой сугроб. Воют вьюги. Трещит мороз. Дует злой ветер. А медведь спит.

Пришло весеннее тепло. Проснулся Михайло Иванович. Какой он стал худой! Вылез медведь и шагает в лесную чащу.

1. В шестом предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос: ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ?

2. Написать, как по-разному назван в тексте МЕДВЕДЬ.

Задание 3. Спиши текст.

Наша деревня стоит на реке Угре. Тут живут Ильины, Васильевы, Воробьевы. Каждая семья устроила на берёзах птичьи домики. Вот изба Коровиных. За забором лает собака Вьюнок. Рябина свесила красные гроздья. В саду фруктовые деревья, за садом высокий бурьян.

1. Подчеркнуть Ъ разделительный.
2. Подчеркни в шестом предложении грамматическую основу.

Результаты были проанализированы.

По результатам итоговой диагностики овладения первоначальными представлениями о лексических нормах были получены следующие данные. На высоком уровне находится 60% (3 человека), на среднем – 40% (2 человека), на низком – 0% (рис. 7) .

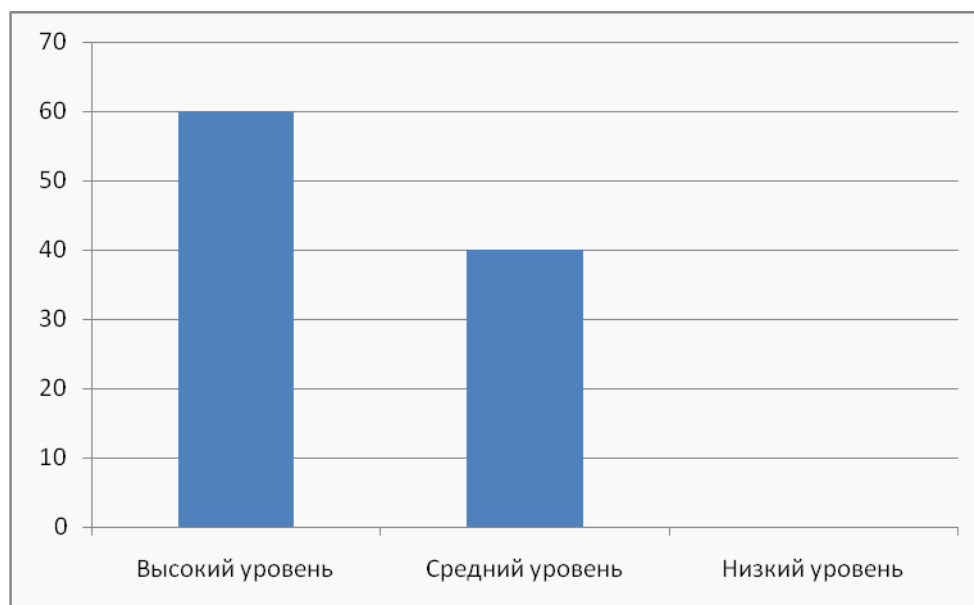


Рис. 7. Результаты контрольной диагностики овладения первоначальными представлениями о лексических нормах

На рисунке видно, что большинство учеников находятся на высоком и среднем уровне. Низкий уровень учеников в классе отсутствует.

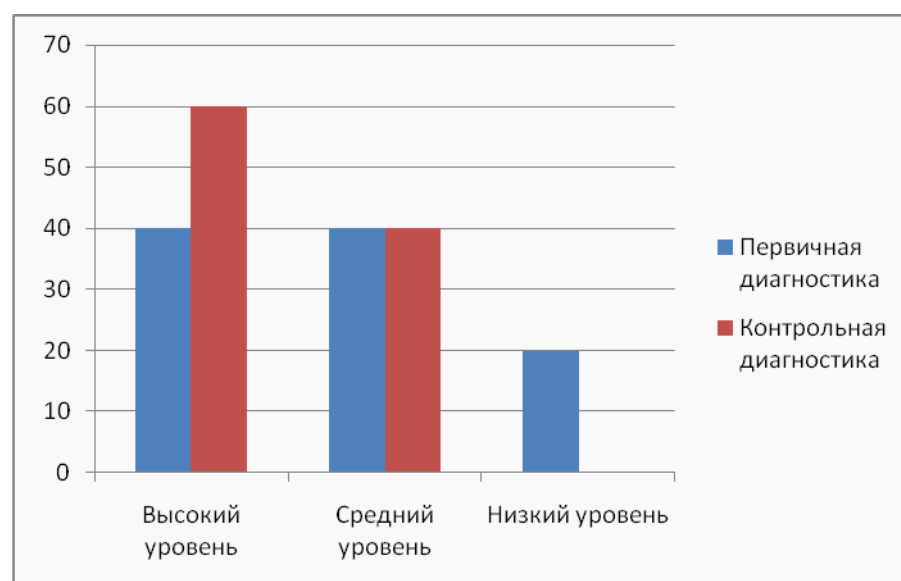


Рис. 8. Сравнение результатов первичной и контрольной диагностики овладения первоначальными представлениями о лексических нормах

По сравнению с первичной диагностикой (рис. 8) процент учеников, находящихся на высоком уровне повысился на 20%. А низкий уровень отсутствует.

По результатам контрольной диагностики овладения первоначальными представлениями о грамматических нормах получили следующие данные. На высоком уровне находится 40% (2 человека), на среднем – 60% (3 человека), на низком – 0% (рис. 9)

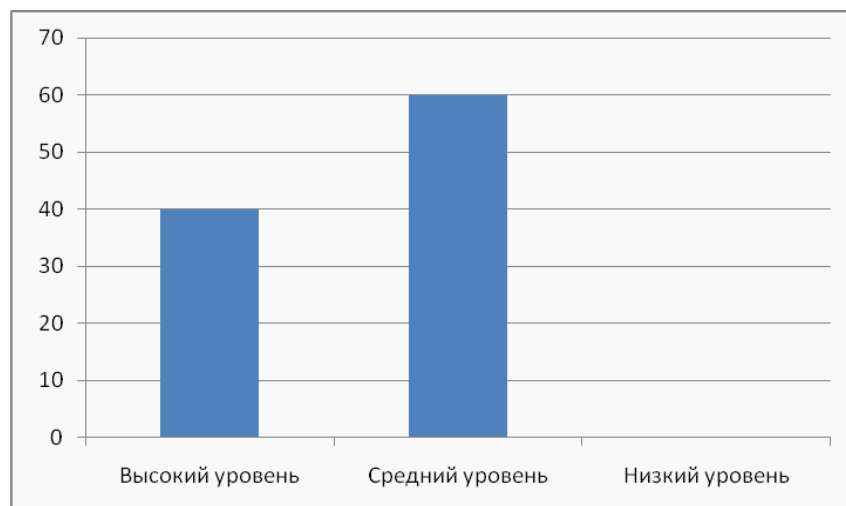


Рис. 9. Результаты контрольной диагностики овладения первоначальными представлениями о грамматических нормах

На рисунке видно, что в классе преобладает высокий и средний уровни овладения первоначальными представлениями о грамматических нормах. Низкий уровень отсутствует.

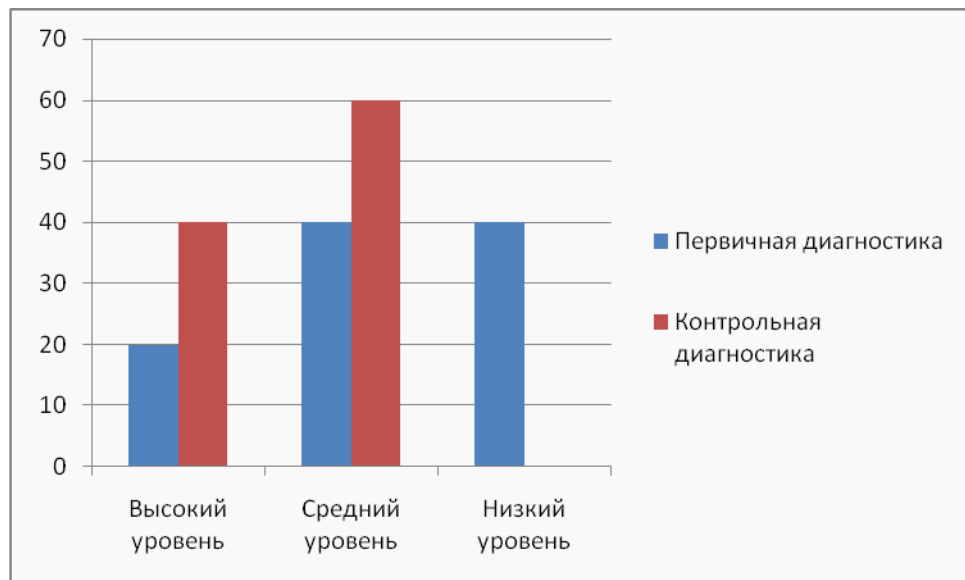


Рис. 10. Сравнение результатов первичной и контрольной диагностики овладения первоначальными представлениями о грамматических нормах

По сравнению с первичной диагностикой результаты учеников улучшились (рис. 10). Процент учеников, находящихся на высоком уровне повысился на 20 %, на среднем уровне - на 20%. Низкий уровень отсутствует.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе диссертационного исследования были решены следующие задачи:

1. Изучена и проанализирована литература по теме исследования.
2. Разработана диагностика достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.
3. Выявлены педагогические условия достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.
4. Проверена результативность педагогических условий достижения предметных результатов освоения общеобразовательной программы при обучении русскому языку в малокомплектной школе.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи нашего исследования выполнены.

Результаты итоговой диагностики выявили результативность предложенной методики. Это дает право утверждать, что предлагаемая нами методика может быть применена при обучении русскому языку в малокомплектной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин - М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2008. - 151 с.
3. Багичева, Н. В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Багичева [и др.]. – М. : Наука, 2011. – 272 с.
4. Балакина, Л. Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в образовании [Текст]: монография / Л. Л. Балакина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012. - 240 с.
5. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М. Т. Баранова. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
6. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / сост. С. Г. Бочаров. - М. : Искусство, 1979. - 424 с.
7. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.
8. Виноградова, Н. Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образования в начальной школе? [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2001. - № 9. – 126 с.
9. Выготский, Л. С. Проблема возраста [Текст] / собрание сочинений: в 6-ти т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. - Т. 4. - с. 244-268.
10. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин. – М. : ЛКИ, 2008. - 137 с.
11. Горлова, Е. А. Инновационные методики обучения русскому языку разноуровневые задания как способ дифференциации процесса обучения

- [Текст] / Е. А. Горлова // Евразийское Научное Объединение. - 2015. - Т. 2. - № 2 (2). - С. 260-261.
12. Гугова, Л. С. Организация разновозрастного обучения в малокомплектной начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО [Текст]: метод. рекомендации / Л. С. Гугова [и др.]. - Вологда: ВПК, 2012. - 96 с.
13. Дуйсебаева, А. Б. Некоторые особенности реализации уровневой дифференциации обучения (на примере обучения информатике). Разноуровневый подход в обучении [Текст] / А. Б. Дуйсебаева // Гуманитарная версия. - 2017. - № 1. - С. 5-8.
14. Жинкин, Н. И. Речь в общении: норма, отклонения, коррекция [Текст] : материалы Круглого стола ПИ РАО 7 ноября 2014 г. / под ред. Н. Л. Карповой, А. А. Голзицкой. – М. : ПИ РАО, 2014. – 148 с.
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
16. Иванов, С. В. Примерная программа по русскому языку и авторской программы «Русский язык 1-4 классы» [Текст] : сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» / С. В. Иванов. - М. : Вентана – Граф, 2013 г.
17. Иванов, С. В. Русский язык. 2 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.] ; под ред. С. В. Иванова. - М. : Вентана-Граф, 2012. - Ч. 1. - 176 с.
18. Иванов, С. В. Русский язык. 2 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.] ; под ред. С. В. Иванова. - М. : Вентана-Граф, 2012. - Ч. 2. - 176 с.
19. Иванов С. В. Русский язык. 2 класс [Электронный ресурс] // Дрофа-Вентана-Граф. URL: <https://drofa-ventana.ru/product/russkiy-yazyk-2klass-uchebnik-chast-1-428048> (дата обращения: 05.06.2016).

20. Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе [Текст] / учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. А. Ипполитова. - М. : Наука, 1998. - 176 с.
21. Калашникова, Н. Г. Уроки системно-деятельностного типа [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Калашникова, Л. Ф. Шелковникова. – Барнаул : АКИПКРО, 2014. – 56 с.
22. Канакина, В.П. Примерная рабочая программа по русскому языку (УМК «Школа России») [Текст] / под ред. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. – М. : «Просвещение», 2011.
23. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – Ч. 1 - 144 с.
24. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – Ч. 2 - 144 с.
25. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс [Электронный ресурс] // Учебно-методический комплекс «Школа России». URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26977 (дата обращения: 20.02.2016).
26. Кашканова, Л. З. Дифференциация обучения как форма организации образовательного процесса в начальной школе [Текст] / Л. З. Кашканова // Теория и практика образования в современном мире (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. - СПб. : Реноме, 2012. - 232 с.
27. Климанова Л. Ф. Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» во 2 классе [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение». URL: <http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=36586> (дата обращения: 17.01.2016).
28. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 2 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М. : Просвещение, 2012. - Ч. 1. - 143 с.

29. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 2 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М. : Просвещение, 2012. - Ч. 2. - 143 с.
30. Климанова Л. Ф. Русский язык. 2 класс [Электронный ресурс] // Учебно-методический комплекс «Перспектива». URL: http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43370 (дата обращения: 15.04.2016).
31. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009. - 120 с.
32. Колшанский, Г. В. Объективная картина мира в познании и языке [Текст] / Г. В. Колшанский. - М. : Наука, 1990. - 103 с.
33. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст] : кн. для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской - М. : Просвещение, 1991. - 240 с.
34. Ладыженская, Т. А. Речь. Речь. Речь [Текст] : книга для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской. - М.; Педагогика, 1990. - 336 с.
35. Ладыженская, Т. А. Текстовые умения. Как им учить? [Текст] / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская // Начальная школа: до и после. - 2005. - № 5. - С. 3-8.
36. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; под ред. Е. И. Литневской. - М. : Академический проект, 2006. - 590 с.
37. Лосев, А. Ф. Философия имени [Текст] : Самое само: Сочинения / А. Ф. Лосев - М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. - 1024 с.
38. Лосева, Л. М. Как строится текст [Текст]: пособие для учителей / Л. М. Лосева ; под ред. Г. Я. Солганика. - М. : Просвещение, 1980. - 94 с.
39. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.

образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. - 464 с.

40. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст] : пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М. Р. Львов. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 227 с.

41. Матвеева, А. Н. Тематические и контрольные работы по русскому языку в начальной школе [Текст] : метод. пособие / А. Н. Матвеева. - М. : Дрофа, 1996. - 192 с.

42. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник [Текст] / под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской ; сост. А. А. Князьков. - М. : Флинта, Наука, 1998. - 312 с.

43. Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования [Текст] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2014. – 277 с.

44. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2008. - 464 с.

45. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч [Текст]. - М. : Просвещение. - Ч. 1. - 2011. - 400 с.

46. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст] / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. - М. : Просвещение, 1979.

47. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х т. [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. - Т. 1. – 816 с.

48. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование [Текст] / В. В. Сериков // Педагогика. – 1994. - № 5.

49. Сидоров, С. В. Учёт специфики сельской школы в разработке стратегии её развития [Текст] / С. В. Сидоров // Сибирский педагогический журнал. - 2009 - № 13. - С. 228–234;

50. Соловейчик, М. С. Русский язык и начальных классах: Теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений

- по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик [и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик. – М. : Издательский центр «Академия», 1997.
51. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка [Текст] : учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений в 2 ч. / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. - Ч 1. - 160 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 10.09.2016).
53. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. М. : Эксмо, 2016. – 304 с.;
54. Хрипкова, А. Г. Мир детства [Текст] : Младший школьник / под ред. А. Г. Хрипковой - М. : Педагогика, 1981. - 400 с.
55. Школа с видом на деревню [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2016/09/12/reg-pfo/vserossijskij-sezd-selskih-uchitelej-otkroetsia-v-cheboksarah.html> (дата обращения: 03.12.2016).
56. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. - М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.

Задание 1

Упражнение **2.** Прочитай и спиши тексты. Определи значения слова *гром* в первом и втором текстах. Докажи, что слово *гром* — многозначное.

1. Утро пришло, как всегда, безоблачное. Но часам к десяти на западе громыхнул и рассыпался по полям первый гром.

(К. Паустовский)

2. И вдруг всё ожило: и леса, и пруды, и степи. Сыплется величественный гром украинского соловья, и чудится, что и месяц заслушался его посреди неба...

(Н. Гоголь)



А можно ли было отдельно, вне текстов упражнения 2, определить, о каком значении слова *гром* идёт речь? Проверь себя: знаешь ли ты, что имеется в виду, когда слово произносится вне текста — отдельно, например *ветка* или *золотой*? Догадайся, что необходимо для того, чтобы стало ясно значение многозначного слова.



Значение многозначного слова может быть понято только в тексте, или в предложении, или в словосочетании.

Задание 2

Упражнение 3. Прочитай и отгадай загадку.
По выбору Выпиши ряд синонимов.

Я — потёмки, темнота.
Я — синоним к слову *тьма*.
Букву первую сотри —
Окажусь на дне реки.



Упражнение 4. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенным словам.

1. **Крепкая** ткань (новая, светлая, прочная, шёлковая, тонкая).
2. **Крепкий** человек (ловкий, смелый, сильный, прочный, здоровый).
3. **Крепкий** мороз (большой, прочный, сильный, обычный, сердитый).
4. **Крепкая** дружба (верная, слабая, недолгая, сильная, надёжная).

Урок 103

Как устроен наш язык

Синонимы в тексте

Упражнение 1. Прочитай стихотворение. Найди и выпиши из текста синонимы.

Каплет, брызжет,
Хлещет, льёт.
Дождь на улице идёт.
(Е. Колтай)



Подумай, для чего в этом тексте так много синонимов. Мог ли автор обойтись без них?

Упражнение 2. Прочитай стихотворение.

Песенка машиниста

Спят ли волки?
Спят. Спят.
Спят ли пчёлки?
Спят. Спят.
Спят ли птички?
Спят. Спят.
А лисички?
Спят. Спят.
А все дети?
Спят. Спят.
Все на свете
Спят. Спят.
Только я
да паровоз —
Мы не спим.
Мы не спим.
И летит
до самых звёзд
К небу дым,
К небу дым.

(А. Введенский)



Задание 3



86. Понаблюдайте за работой суффикса **-чик**. Какие слова с этим суффиксом имеют уменьшительно-ласкательное значение, а какие называют профессии людей?

Стул — стульчик, колокол — колокольчик, пенал — пенальчик.

Летать — лётчик, грузить — грузчик, наладить — наладчик.

87. Прочитайте текст. Замените выделенные слова однокоренными, в которых был бы один из суффиксов: **-еньк-**, **-к-**, **-ик**. Какой оттенок значения эти суффиксы придают словам?

Заяц



У **зайца** в лесу много врагов. И всё-таки живёт он, не тужит. Выручают его нос, чуткие **уши**, быстрые **ноги** и неприметная **шуба**. Летом заяц **серый**. На земле, в **траве** серого не видно. К зиме **зайцы** меняют наряд. Новая шерсть у них вырастает густая, **тёплая**, **белая**, незаметная на снегу.

Слова для выбора: ушки, серенький, ножки, зайчик, шубка, травка, шёрстка, тёпленький, беленький.

Запишите изменённый текст. Каким теперь стало описание зверька?

Задание 4

Когда-то новыми были слова *светофор, пирожное, космонавт, вертолёт*. Подумай, когда они появились. Почему?

Урок **122**

Правописание

Учимся применять орфографические правила

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 2.

Урок **123**

Развитие речи

Учимся составлять текст

Упражнение **1**. Этот текст не озаглавлен и не имеет начала — первого абзаца. Придумай начало текста. Озаглавь текст. Запиши первый абзац.

Оля открыла глаза и начала искать ребят. Миша прятался за деревом, и Оля быстро нашла его. Светин бант



выглядывал из-за куста крыжовника. И только маленького Павлика нигде не было видно.

Ребята искали его уже все вместе. Им помогал Полкан, собака Оли. Полкан нашёл Павлика. Павлик спрятался в будке Полкана и уснул.

Упражнение **2.** Прочитай текст. О чём он? О чём говорится в каждом абзаце? По выбору Запиши одним предложением основную мысль первого абзаца, потом второго. Можно ли сказать, что у тебя получился маленький текст из двух предложений?

Сейчас нам трудно представить, как жили раньше люди без радио, кино, телевидения, видео. Чем они занимались? Читали. Читали много и с удовольствием. Из книг узнавали о подвигах, приключениях. Книги рассказывали читателям историю их страны.

Попробуй и ты как-нибудь вечером обойтись без телевизора, видео, компьютерных игр. Возьми книгу и почитай. Попроси, чтобы тебе не мешали. Представь, что ты перенёлся во времени на сто лет назад.



кинофильм

Задание 5

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос **кто?** или **что?**, называются **именами существительными**. Слова **солнце, кот, девочка, земляника, осина, заяц** — это имена существительные.



75. Прочитайте. Что обозначает каждое слово? Поставьте к нему вопрос **кто?** или **что?**

Учитель, школьник, верблюд, земляника, платье, пчела, ромашка, пальто, ребята, окунь, костюм, врач, шляпа, осина.

● Сгруппируйте имена существительные по их лексическому значению.



Люди: (кто?) ...,
Животные: (кто?) ...,
Растения: (что?) ...,
Одежда: (что?) ...,



- Запишите эти группы слов. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Составьте предложение с любым словом.

76. Прочитайте. Почему так говорят?

1. Месяц январь — зимы государь.
2. Январь — весне дедушка.
3. Январю — морозы, февралю — метели.

● Что обозначают выделенные имена существительные? Измените их так, чтобы они отвечали на вопрос **что?**



● Спишите любую пословицу. Подчеркните имена существительные.

Задание 6

- Подчеркните в третьем предложении грамматическую основу. Скажите, каким членом предложения является каждое из имён существительных в этом предложении.

**Одушевлённые и неодушевлённые
имена существительные**

80. Прочитайте. Назовите стихотворение.

Нужные работники —
Столяры́ и плётники...
Столяру́ хорошо,
а инженеру́ — лучше...

Инженеру́ хорошо,
а доктору́ — лучше...
Кондуктору́ хорошо,
а шофёру — лучше...

В. Маяковский



- Найдите в предложениях имена существительные. Кого так называют?
- Измените выделенные существительные так, чтобы они отвечали на вопрос **кто?** Запишите имена существительные в этой форме.

Образец. (Кто?) Столяр,



Вопрос **кто?** мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных: (кто?) **ученик, петух**.
Такие имена существительные называются **одушевлёнными**.

Задание 7

84. Прочитайте.

Если видишь: на картине
Нарисована река,
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,
Или снежная равнина,
Или поле и шалаш,
То подобная картина
Называется: пейзаж.



А. Кушнер

- Что обозначает каждое выделенное слово? На какой вопрос отвечает? К какой части речи относится?
- Определите значения слов **картина** и **пейзаж** по толковому словарю (с. 136–138).
- Выпишите выделенные имена существительные.



Вопрос **что?** мы задаём к именам существительным, которые не обозначают людей и животных: (что?) **пенал, сахар, картина**. Такие имена существительные называются **неодушевлёнными**.

картина

85. Прочитайте. Подберите к каждой группе неодушевлённых имён существительных ещё по два слова.

Инструменты: (что?) топор, ...,

Обувь: (что?) сапоги, ...,

Явления природы: (что?) вьюга, ...,

Растения: (что?) крапива, ...,

Посуда: (что?) тарелка, ...,

Задание 7

- Запишите любую группу слов.
- Составьте устно предложение с одним из имён существительных.

86. Прочитайте текст Л. Сутеева.

Зимний лес. Поляна. Пролетела хохлатая птичка в красивом пёстром платице. Это сойка. Сойка может перенимать любой голос: свистеть, как рябчик, стрекотать, как сорока, ворковать, как голубь.



- Выпишите из текста сначала одушевлённые имена существительные, потом неодушевлённые. Перед каждым именем существительным запишите вопрос, на который оно отвечает.



Образец. (Кто?) сойка, ...
(Что?) лес, ...

**Собственные и нарицательные
имена существительные.
Правописание собственных
имён существительных**

87. Прочитайте.

Александр Сергеевич Пушкин
Лев Николаевич Толстой
Сергей Владимирович Михалков

- Спишите и проверьте себя. Подчеркните заглавную букву в именах, отчествах и фамилиях.
- Вспомните, какие произведения этих писателей и поэтов вы читали.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Глебова Светлана Михайловна
Кафедра РЯиМЯ
результаты проверки нормоконтроль пробег

Дата 30.10.17

Ответственный
нормоконтролер

Киу
(подпись)

Киезев С.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ
ФИО ВКР 2017 Глебова СМ

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 66.63%

Дата 30.10.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Педагогические условия достижения предметных результатов освоения
общеобразовательной программы в процессе обучения русскому языку в
малокомплектной школе»
магистранта С.М. Глебовой, обучающегося по ОПОП
«44.04.01 Педагогическое образование. Теория и методика начального общего
образования»

Магистрант С.М. Глебова при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей исследовательской деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач. Поставленные задачи С.М. Глебова решала, включаясь в образовательную деятельность малокомплектной сельской школы, во взаимодействие с обучающимися класса, включающего пять детей.

В процессе написания ВКР магистрант проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, что особенно проявилось в процессе анализа УМК, в определении возможности дифференциации обучения на уроках русского языка с опорой на методический аппарат действующих учебных книг.

Магистрант проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с научным руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал хороший уровень работоспособности, прилежания, заинтересованности в процессе исследования и получении определенных результатов, что, безусловно, должно сказаться на получении личностных результатов в процессе обучения младших школьников, включенных в опытно-поисковую работу.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Общее заключение: выпускная квалификационная работа магистранта С.М. Глебовой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, и рекомендуется к защите.

Кусова Маргарита Львовна
Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах,
доктор филологических наук,
профессор
18.10.2017

